DEEPSYNAPS

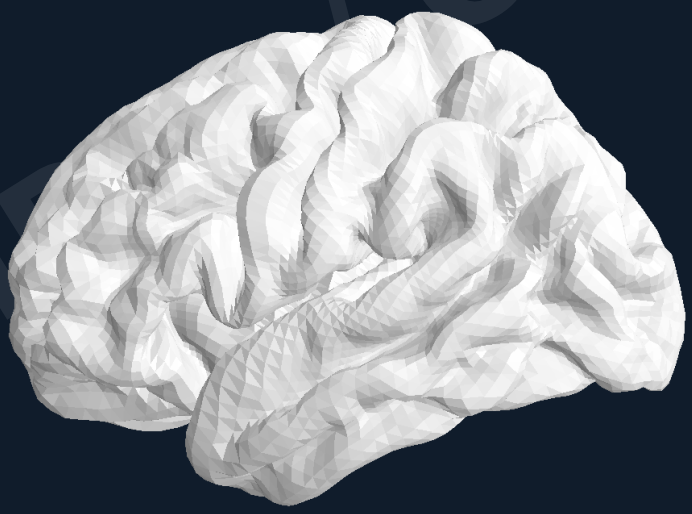
TÜRKİYE / CLINICAL INTELLIGENCE OS

RAPOR 07 / SAMPLE

Beyin ağları merkezli otizm destek eğitimi

Beceriyi anla. Süreci görünür kıl.
Eğitimi günlük yaşama bağla.

SAMPLE / ÖRNEK



40 HEDEF **10 MODÜL** **180 SAYFA**

EGE DEMİR / 9 YAŞ / KURGUSAL OTİZM VAKASI

Kaynaklı anatomik atlas, görev temelli eğitim kartları ve sentetik qEEG örneği. Referans beyin görseli kişisel ölçüm değildir.

GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

Belgenin kimliği

Bu dosya, DeepSynaps'ın beyin ağları merkezli eğitim yaklaşımını gösteren örnek program ve kurgusal vaka raporudur.

Örnek vaka

Ege Demir, 9 yaş. Otizm tanısının daha önce uzman değerlendirmesiyle konduğu kabul edilen kurgu. Gerçek tanı belgesi ve klinik imza yok.

İçerik kapsamı

10 MEB modülünden 40 seçilmiş davranış. Bütün programın eksiksiz kataloğu veya aynı çocuğa uygulanacak 40 hedeflik zorunlu test değildir.

Veri kaynağı

Anatomi: referans atlas. Görev gözlemleri: tasarım verisi. EEG ve ayrı görev yanıtı: yeni sentetik simülasyonlar.

Belge durumu

Sürüm 2.0 / 08.09.2026. Onaylı BEP ve kişiye özgü tıbbi rapor değildir. OS arayüzü önerilen tasarım olarak sunulur.

SAMPLE / ÖRNEK

SAMPLE / ÖRNEK işareti tüm sayfalarda bulunur. Kaynak ve yöntem ayrıntıları teknik bölümde ve rapor sonunda yer alır.

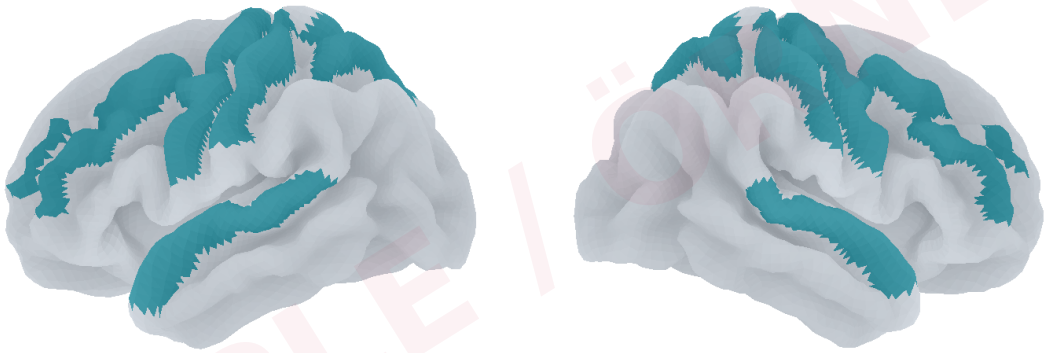
GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

Becerinin arkasındaki süreç

MEB hedefi eğitimde ne yapılacağını tanımlar. Bu program, görevin bilişsel bileşenlerini ve ilgili beyin ağlarını açıklayarak etkinlik seçimine gerekçe ekler.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Beyin atlası

Bir beceri birden fazla ağı kullanabilir. Aynı ağ farklı görevlerde rol alabilir. Harita, görevin nörobilimsel açıklamasıdır.

Eğitim kararı

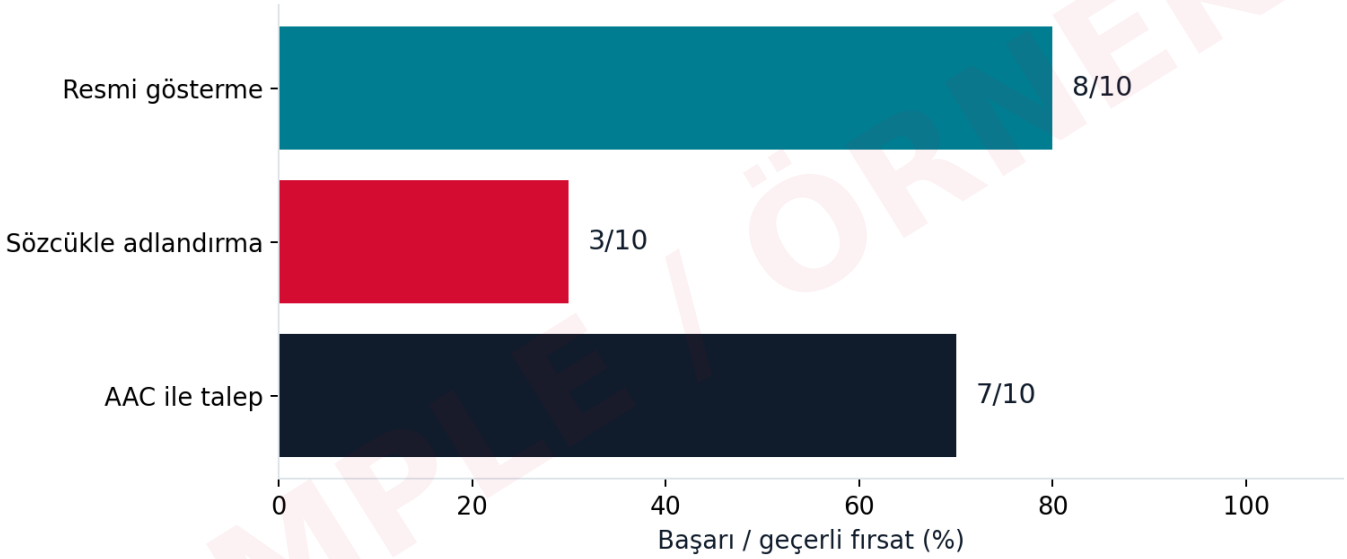
Çocuğun görevi hangi koşulda, hangi destekle yaptığı ölçülür. Etkinlik ve destek bu doğrudan gözlemlerle uyarlanır.

REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir. [K15, K16]

GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

qEEG olmadan nasıl kullanılır?

Etkinliğin süreç yükünü ve çocuğun gözlenen performansını yan yana koyarız. Beynin bölgesel aktivitesini ölçmüş olmayız.



SAMPLE / ÖRNEK

Gözlenen

Bu kurguda resmi gösterme 8/10, sözcükle adlandırma 3/10, AAC ile talep 7/10. Görevler farklı yanıt gereksinimleri taşır.

Açıklayıcı hipotez

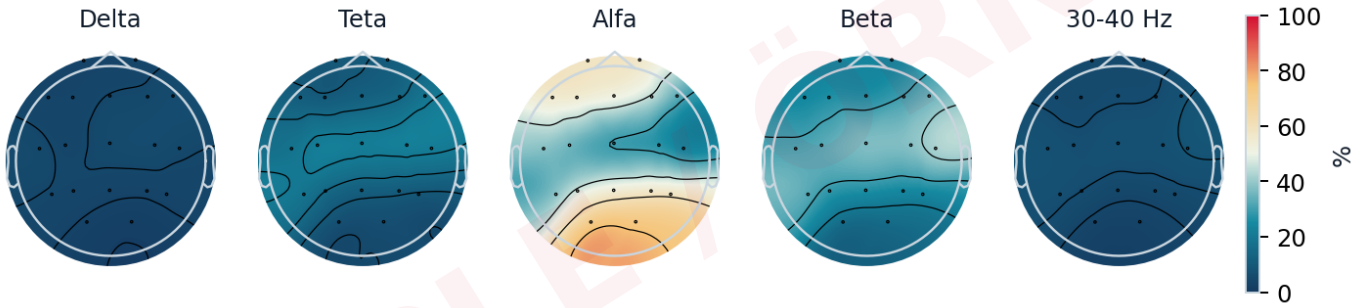
Görsel tanıma, anlam, sözcük erişimi ve yanıt oluşturma ayrı incelenir. Bu sonuçlar tek bir dil bölgesinin bozukluğunu göstermez.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir. [K9, K15]

GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

qEEG varsa nasıl eklenir?

Ölçüm ayrı bir veri katmanıdır: kayıt kalitesi, analiz yöntemi ve klinik soru görülmeden eğitim hedefine bağlanmaz.



SAMPLE / ÖRNEK

Ölçüm katmanı

Aynı sentetik EEG'den hesaplanan göreli bant güçleri gösteriliyor. Renk, yüzdeyi kodlar; iyi/kötü veya öğrenme yeteneği sınıfı değildir.

İlişki katmanı

Eğitimdeki güçlük ile EEG özelliğinin ilişkisi kurulamadığında bu açık yazılır. Dinlenim EEG'si yapılmamış dil görevinin sonucunu içermez.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

Önce Ege’yi tanıyalım

Ege’nin güçlü yönleri ve tercihleri, eğitim programının başlangıç noktasıdır. Buradaki öykü gerçek çocuk verisi içermez.



Güçlü yönler / kurgu

Görsel eşleme ve yapılandırılmış oyunları seviyor. Materyalini seçmek ve etkinlik sırasını görmek katılımını kolaylaştırıyor.

Öncelikler / kurgu

İhtiyacını ve mola isteğini anlatmak; iki adımlı yönergelerde erişim desteği; günlük rutinde daha bağımsız katılım.

Görsel: önceki tasarım için yapay zekâyla üretilmiş temsili eğitim sahnesi. Gerçek hasta veya uygulama fotoğrafı değildir.

GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

Aile ve çocukla ortak öncelikler

Örnek programda bütün kartlar aynı anda uygulanmaz. İşlevsel iletişim, yönerge ve günlük rutin öncelikleriyle başlanır.

SAMPLE / ÖRNEK

İletişime erişim

Sözcük, jest veya erişilebilir iletişim aracı. Talep etme kadar reddetme ve yardım isteme de anlamlı sonuçtur.

Görevi anlayabilme

Tanıdık materyal, açık yönerge ve uygun görsel destek. Tek adım ve iki adım aynı koşul kabul edilmez.

Günlük yaşama aktarım

Ev ve merkezde el yıkama gibi işlevsel rutinler. Görev analizi ile motor, duyusal ve sıra desteği ayrılır.

Örnek hedef seçimi resmî RAM kararı değildir. Gerçek kullanımda ilgili program, belge ve ekip değerlendirmesi esas alınır. [K1]

İÇİNDEKİLER / TIKLANABİLİR

Rapor içinde yolunuzu bulun

Aile özetiyle başlayabilir, atlası inceleyebilir veya hedef kodundan ilgili beceri kartına geçebilirsiniz.

Amaç ve örnek çocuk	**001 - 008**
Beyin/süreç atlası	**009 - 028**
40 becerinin görsel kartları	**029 - 108**
qEEG olmadan görev profili	**109 - 128**
qEEG ile bütünleştirme	**129 - 148**
Eğitim planı ve genelleme	**149 - 164**
Klinik değerlendirme	**165 - 170**
İzlem, OS ve kaynaklar	**171 - 180**

SAMPLE / ÖRNEK

PDF yer imleri tüm sayfalara erişim sağlar. Atlas renkleri ölçülen aktivite değildir; EEG ve görev verileri ilgili sayfalarda ayrıca etiketlenir.

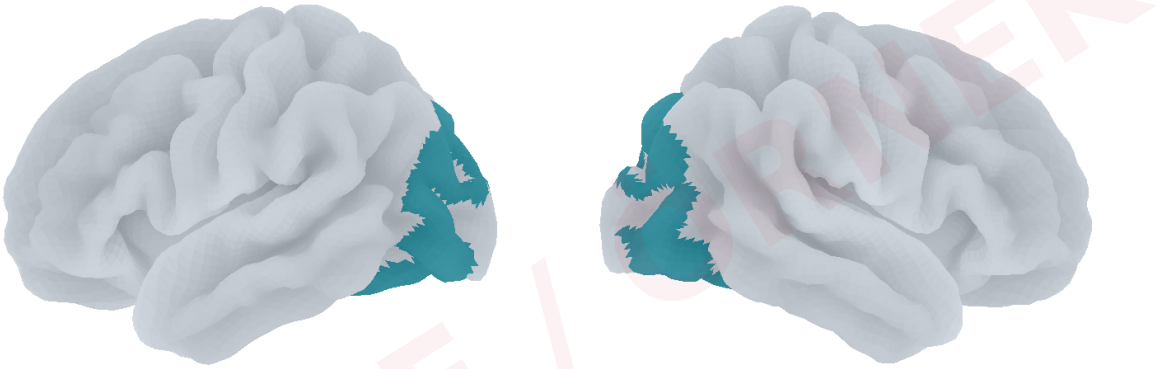
BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N01

Görsel ayırt etme ve nesne temsili

N01 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Oksipital ve ventral oksipito-temporal korteks; parietal dikkat katkısı

Eğitimde hangi yük?

Görsel benzerlik, seçenek sayısı ve motor yanıt yükü

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

K19; MEB hedefine aktarım açıklayıcı çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

ATLASIN UYGULAMASI / N01

Görsel ayırt etme ve nesne temsili: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
1.1.1.1	Nesneleri tür/renk/boyut özelliklerine göre eşleme
1.1.3.1	Nesneleri tür/renk/boyuta göre gruplama
1.1.4.3	Örüntüyü aynı biçimde sürdürme
1.4.1.2	Nesnelerle yapılan motor hareketi taklit etme

Ölçüm sensörü bağlamı

O1/O2, P7/P8, P3/P4; yalnızca ölçüm konumu bağlamı. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

K19; MEB hedefine aktarım açıklayıcı çıkarım. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

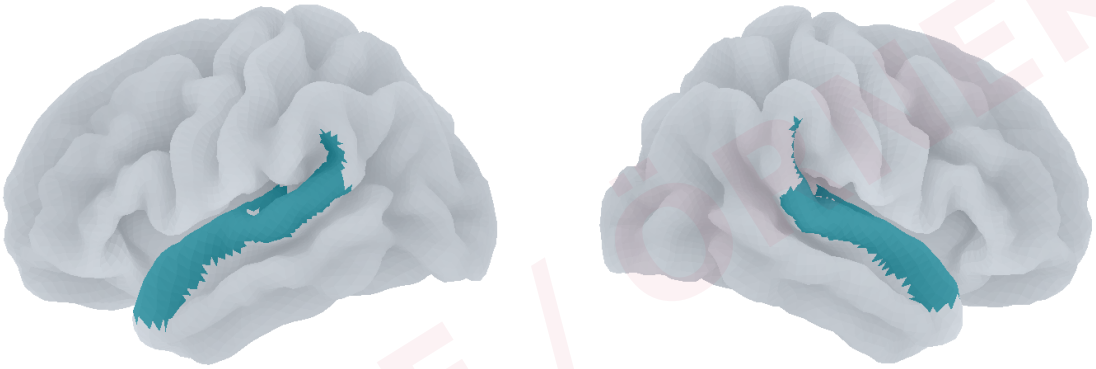
BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N02

İşitsel ayrım ve ses örüntüleri

N02 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Bilateral superior temporal işitsel bölgeler; dikkat ve sensorimotor etkileşim

Eğitimde hangi yük?

Ses benzerliği, sıra uzunluğu ve yanıt biçimi

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

K9, K20; bu özel eğitim görevi doğrulanmadı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

ATLASIN UYGULAMASI / N02

İşitsel ayrım ve ses örüntüleri: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
1.2.1.2	Aynı hayvan sesine tepki verme
1.2.4.1	İki veya daha fazla rakamı aynı sırayla tekrar etme
1.2.5.3	Alkışla yapılan basit ritmi taklit etme
4.1.1.3	Sözcüklerin uyaklı olup olmadığını söyleme

Ölçüm sensörü bağlamı

T7/T8, Fz/Cz; görev ve referansa bağlı saçlı deri dağılımı. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

K9, K20; bu özel eğitim görevi doğrulanmadı. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

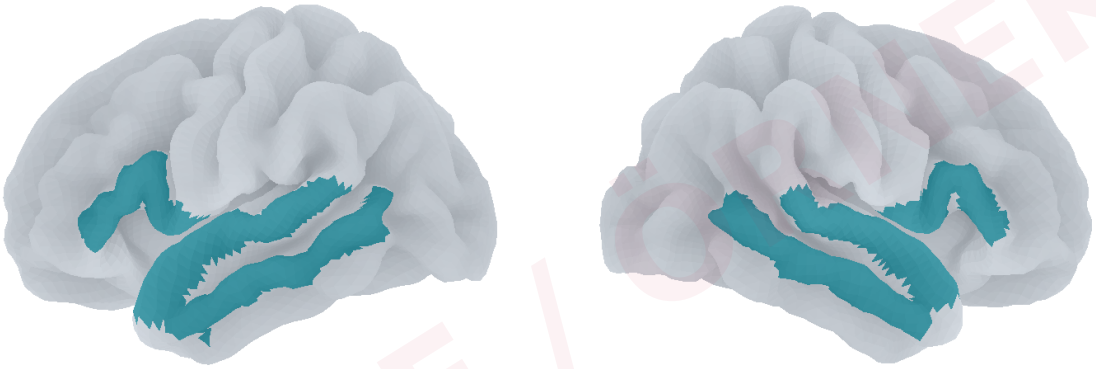
BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N03

Dil anlama ve anlamlı ifade

N03 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Temporal dil/anlam bileşenleri, inferior frontal ve premotor bileşenler; bilateral katkılar

Eğitimde hangi yük?

Sözcük tanışıklığı, dilbilgisel yük ve ifade gereksinimi

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

K9, K18, K20; kaynak çalışmanın yöntemi ile EEG farklı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

ATLASIN UYGULAMASI / N03

Dil anlama ve anlamlı ifade: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

SAMPLE / ÖRNEK

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
1.2.4.1	İki veya daha fazla rakamı aynı sırayla tekrar etme
2.1.6.1	Reddetme jestleri kullanma
2.1.6.2	Talep etme jestleri kullanma
2.2.1.1	İstenen nesne resmini işaret etme/gösterme

Ölçüm sensörü bağlamı

F7/F8, T7/T8, C3/C4; tek dil alanını ölçmez. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

K9, K18, K20; kaynak çalışmanın yöntemi ile EEG farklı. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

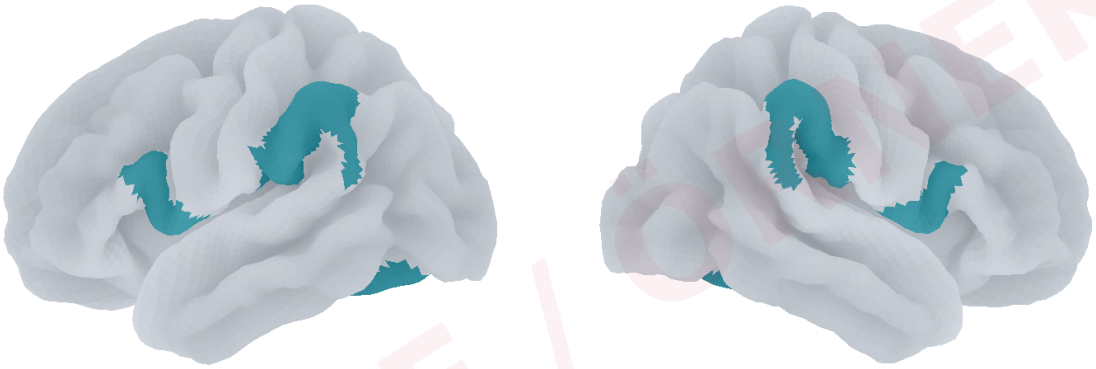
BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N04

Fonolojik farkındalık ve okuryazarlık

N04 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Sol temporoparietal, inferior frontal ve ventral oksipito-temporal bileşenler

Eğitimde hangi yük?

Ses çözümleme, yazı-ses ilişkisi ve öğretim deneyimi

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

K17; göreve/yaşa bağlı aktarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

ATLASIN UYGULAMASI / N04

Fonolojik farkındalık ve okuryazarlık: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
4.1.1.3	Sözcüklerin uyaklı olup olmadığını söyleme
4.1.2.1	Sözcükleri hecelerine ayırma
4.1.3.1	İki sözcüğün aynı sesle başlayıp başlamadığını söyleme
4.1.4.2	Resmi yazılı sözcükle eşleme

Ölçüm sensörü bağlamı

T7/P7, F7, O1/O2; bireysel okuma merkezi değildir. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

K17; göreve/yaşa bağlı aktarım. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

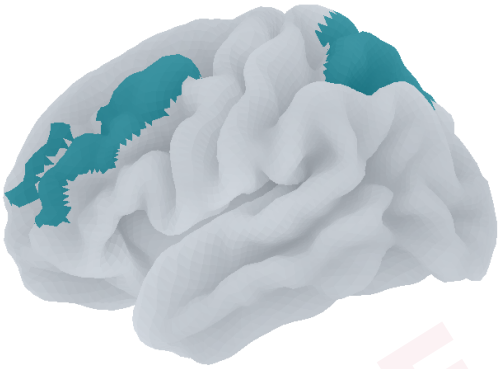
SAMPLE / ÖRNEK

BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N05

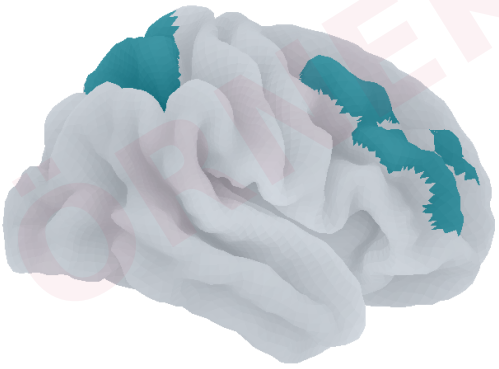
Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol

N05 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz



SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Lateral frontal ve parietal kontrol sistemleri; göreve göre ek ağlar

Eğitimde hangi yük?

Adım sayısı, bekleme, dikkat dağıtıcı ve kural değişimi

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

K16; alanlar arası genel süreç bağlamı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

ATLASIN UYGULAMASI / N05

Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
1.1.1.1	Nesneleri tür/renk/boyut özelliklerine göre eşleme
1.1.3.1	Nesneleri tür/renk/boyuta göre gruplama
1.1.4.3	Örüntüyü aynı biçimde sürdürme
1.2.1.2	Aynı hayvan sesine tepki verme

Ölçüm sensörü bağlamı

F3/F4/Fz, P3/P4/Pz; dikkat bozukluğu göstergesi değildir. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

K16; alanlar arası genel süreç bağlamı. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

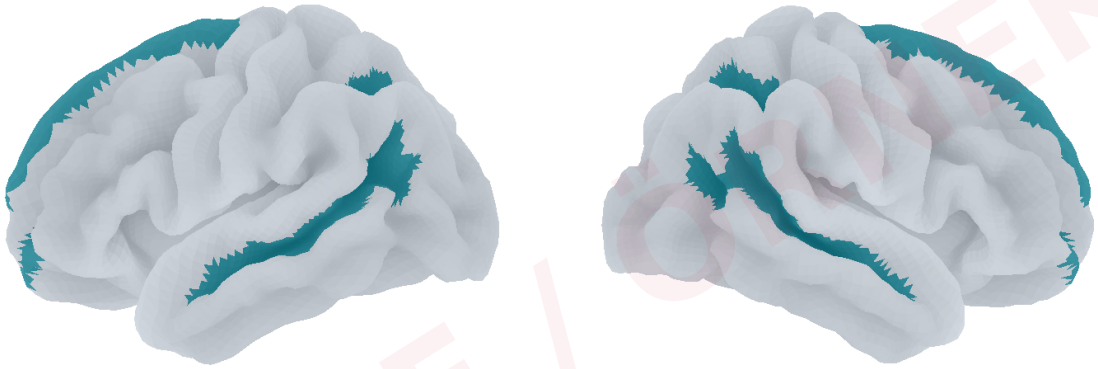
BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N06

Ortak dikkat ve sosyal etkileşim

N06 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Dorsomedial prefrontal, posterior superior temporal ve intraparietal bileşenler

Eğitimde hangi yük?

Ortak nesneye yönelme, başlatma/yanıtlama ve doğal bağlam

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

K10; tüm sosyal becerilere doğrudan genellenemez. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

ATLASIN UYGULAMASI / N06

Ortak dikkat ve sosyal etkileşim: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
2.1.6.1	Reddetme jestleri kullanma
2.1.6.2	Talep etme jestleri kullanma
2.1.9.2	Bakış ve işaretle gösterilen nesneye/resme yönelme
2.3.4.2	Nesne/eylem/bilgi talebine uygun sözcük kullanma

Ölçüm sensörü bağlamı

Frontal ve posterior temporal/parietal sensörler; derin/medial kaynak doğrudan ölçülmez. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

K10; tüm sosyal becerilere doğrudan genellenemez. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

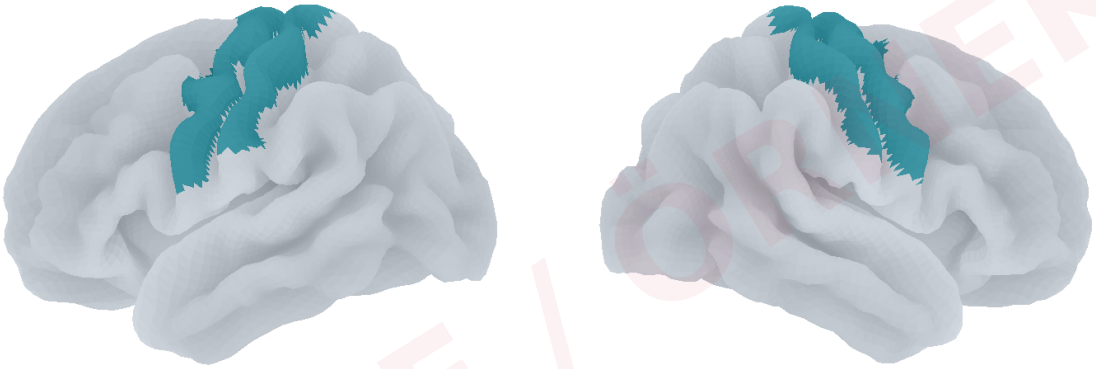
BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N07

Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama

N07 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Pre/postcentral, premotor ve parietal bileşenler; göreve göre serebellar katkı

Eğitimde hangi yük?

İnce motor gereksinim, taklit, iki el kullanımı ve sıra

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

Genel anatomik bağlam; el/öz bakım görevine özgü kanıt taraması açık. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

ATLASIN UYGULAMASI / N07

Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
1.2.5.3	Alkışla yapılan basit ritmi taklit etme
1.3.1.1	Dokunarak aynı tür nesneleri eşleme
1.4.1.2	Nesnelerle yapılan motor hareketi taklit etme
1.4.2.10	Delikli nesneleri ipe dizme

Ölçüm sensörü bağlamı

C3/Cz/C4 ve parietal sensörler; serebellumu özgül ölçmez. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

Genel anatomik bağlam; el/öz bakım görevine özgü kanıt taraması açık. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

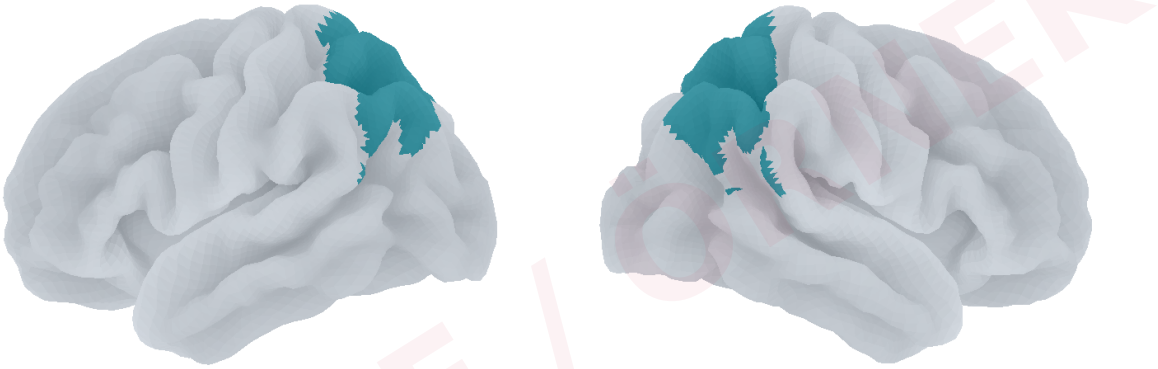
BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N08

Miktar, sayı ve uzamsal ilişkiler

N08 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İntraparietal ve çevresindeki parietal bileşenler; frontal kontrol ve dil katkısı

Eğitimde hangi yük?

Miktar farkı, sayma stratejisi, konum ve dil yükü

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

K17; miktar/uzam görevlerine aktarım kısmen kavramsal. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

ATLASIN UYGULAMASI / N08

Miktar, sayı ve uzamsal ilişkiler: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
5.1.1.1	Aynı miktardaki çoklukları eşleme
5.1.3.2	İki çokluktan fazla olanı söyleme
5.2.1.9	Bir nesnenin diğerinin sağında olduğunu söyleme
6.1.1.2	1-20 arasında verilen sayıdan başlayarak ileri birer sayma

Ölçüm sensörü bağlamı

P3/P4/Pz ile frontal sensörler; sayı becerisi testi değildir. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

K17; miktar/uzam görevlerine aktarım kısmen kavramsal. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

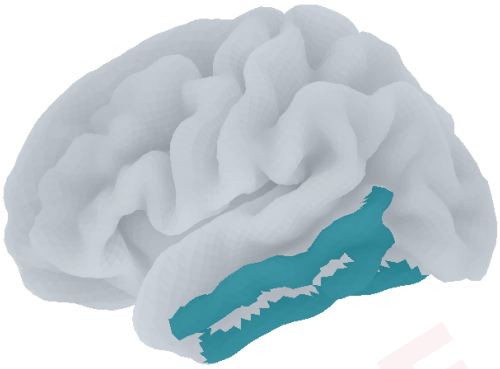
SAMPLE / ÖRNEK

BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N09

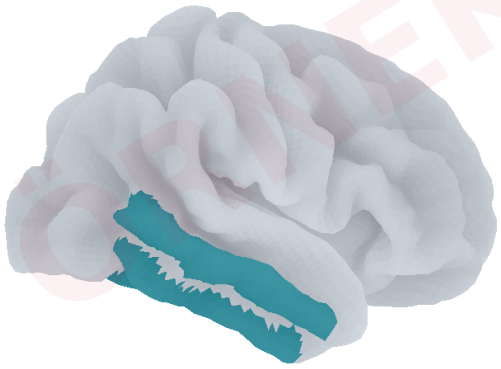
Sembol, kişi ve bağlam bilgisi

N09 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz



SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

Ventral temporal tanıma, temporal anlam ve frontal erişim süreçleri

Eğitimde hangi yük?

Fotoğraf tanışıklığı, sembol somutluğu ve adlandırma

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

K19, K9; AAC ve aile bilgisine bağlama özgü çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

ATLASIN UYGULAMASI / N09

Sembol, kişi ve bağlam bilgisi: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
1.3.1.1	Dokunarak aynı tür nesneleri eşleme
2.4.4.2	Bir nesneyi başka bir nesneymiş gibi kullanma
2.6.1.1	Alternatif iletişim aracıyla reddetme
2.6.1.2	Alternatif iletişim aracıyla talep etme

Ölçüm sensörü bağlamı

Temporal/posterior ve frontal gruplar; kişi belleği lokalizasyonu değildir. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

K19, K9; AAC ve aile bilgisine bağlama özgü çıkarım. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

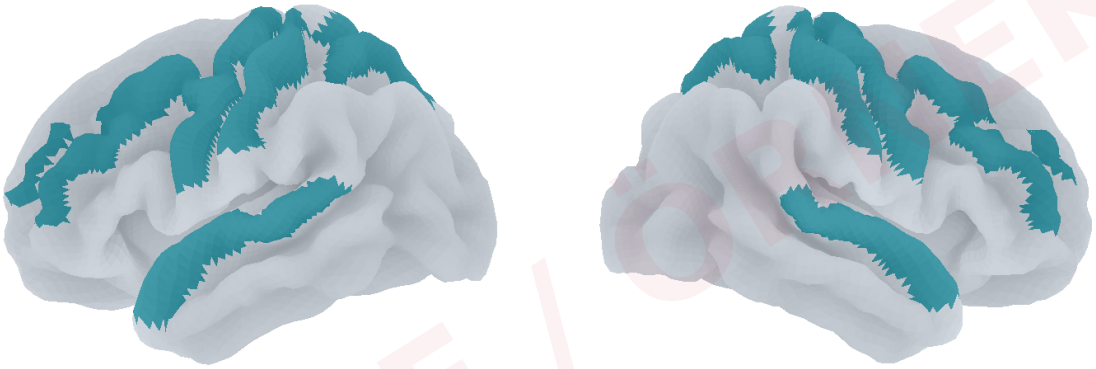
BEYİN/SÜREÇ ATLASI / N10

Günlük işlevde ağlar arası koordinasyon

N10 ANATOMİK BAĞLAM

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Dilin, dikkat/belleğin, duyusal ve motor süreçlerin görevle değişen birleşimi

Eğitimde hangi yük?

Rutin adımları, çevre, erişim, güvenlik ve genelleme

Nasıl yorumlanır?

Turkuaz alanlar seçilmiş geniş anatomik parsellerdir. Tam ağ sınırı veya çocuk aktivasyonu değildir. İki taraftaki işaretleme işlevsel lateralizasyonu ölçmez.

Görev analizi sentezi; ayrı bir anatomik beyin ağı adı değildir. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

ATLASIN UYGULAMASI / N10

Günlük işlevde ağlar arası koordinasyon: eğitim bağlantısı

Bu tema, aşağıdaki görevlerde rol alabilecek süreçleri açıklamak için kullanılır. Her çocuğun aynı stratejiyle görev yaptığı varsayılmaz.

Girdi

Çocuk neyi görür, duyar veya hisseder?

İşlem

Görev hangi bilgiyi seçmeyi ya da sırada tutmayı ister?

Yanıt

Sözcük, işaret, seçim veya motor eylem nasıl ortaya çıkar?

MEB KODU	İLİŞKİLİ ÖRNEK BECERİ
8.1.1.1	El yıkama
8.3.3.4	Düğme açma
9.1.1.1	Yiyecek yıkama
9.1.6.2	Kişi sayısına göre araç gereç yerleştirme

Ölçüm sensörü bağlamı

Tek sensör/bölge karşılığı yok; gerekiyorsa tüm kayıt değerlendirilir. Bu adlar uyarım elektrodu yerleşimi değildir.

Görev analizi sentezi; ayrı bir anatomik beyin ağı adı değildir. MEB bağlantısı açıklayıcı aktarım; hasta düzeyinde doğrulanmış eşleştirme değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-01

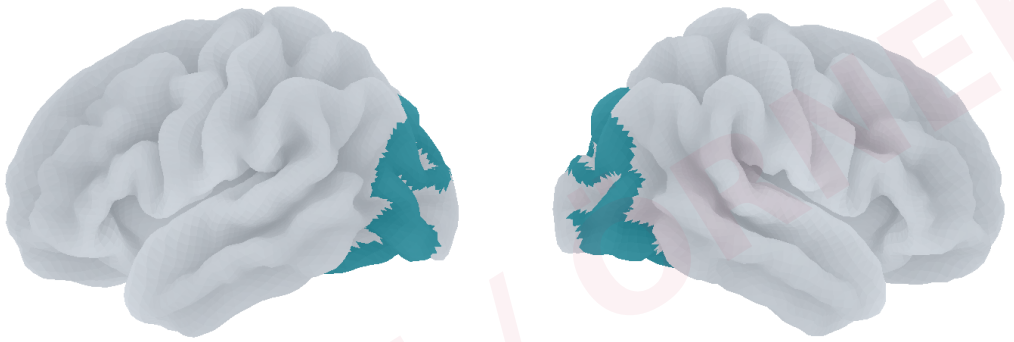
Nesneleri tür/renk/boyut özelliklerine göre eşleme

MEB 1.1.1.1

Kaynak: basılı s. 39

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N01 / N05

Oksipital ve ventral oksipito-temporal korteks; parietal dikkat katkısı

Görevin günlük karşılığı

Aynı renk ve türde iki nesneyi eşleme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 1.1.1.1, s.39. K19; MEB hedefine aktarım açıklayıcı çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-01

Etkinlik ve gözlem: Nesneleri tür/renk/boyut özelliklerine göre eşleme

Etkinlik

Aynı renk ve türde iki nesneyi eşleme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-02

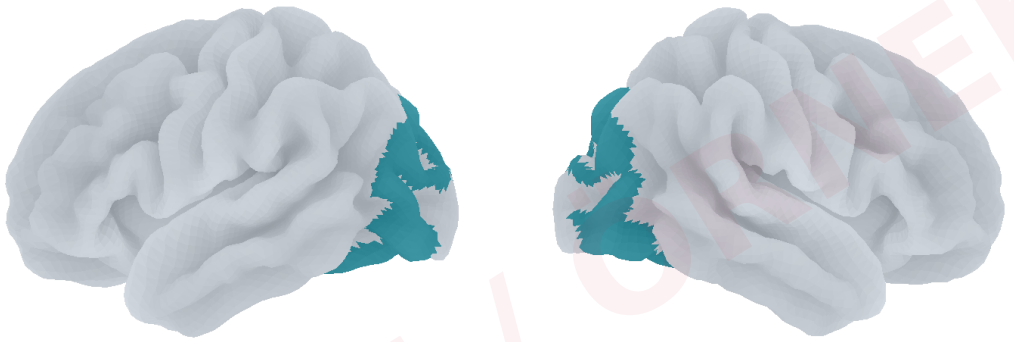
Nesneleri tür/renk/boyuta göre gruplama

MEB 1.1.3.1

Kaynak: basılı s. 40

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N01 / N05

Oksipital ve ventral oksipito-temporal korteks; parietal dikkat katkısı

Görevin günlük karşılığı

Renk veya türe göre kutulara ayırma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 1.1.3.1, s.40. K19; MEB hedefine aktarım açıklayıcı çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-02

Etkinlik ve gözlem: Nesneleri tür/renk/boyuta göre gruplama

Etkinlik

Renk veya türe göre kutulara ayırma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Önce tek özellik; sonra gruplama kuralını değiştirme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğru grup, kural değişimi sonrası hata ve destek.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-03

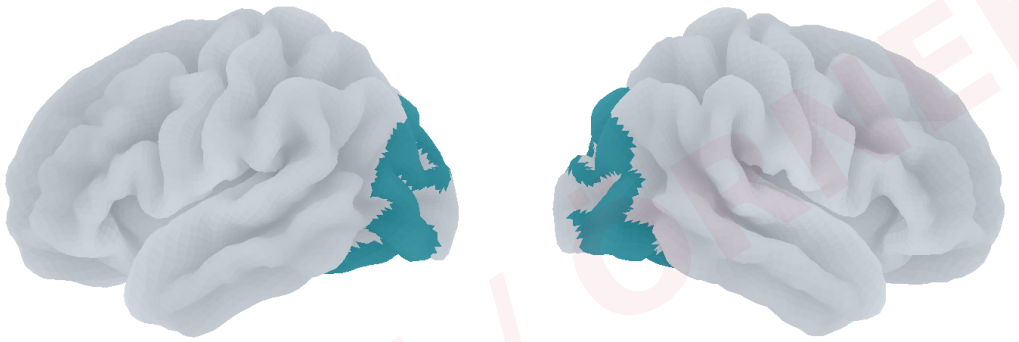
Örüntüyü aynı biçimde sürdürme

MEB 1.1.4.3

Kaynak: basılı s. 40

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N01 / N05

Oksipital ve ventral oksipito-temporal korteks; parietal dikkat katkısı

Görevin günlük karşılığı

Kırmızı-mavi dizisini devam ettirme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 1.1.4.3, s.40. K19; MEB hedefine aktarım açıklayıcı çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-03

Etkinlik ve gözlem: Örüntüyü aynı biçimde sürdürme

Etkinlik

Kırmızı-mavi dizisini devam ettirme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

İki öğeli ve üç öğeli örüntüyü karşılaştırma

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğru devam, ipucu ve hata türü.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-04

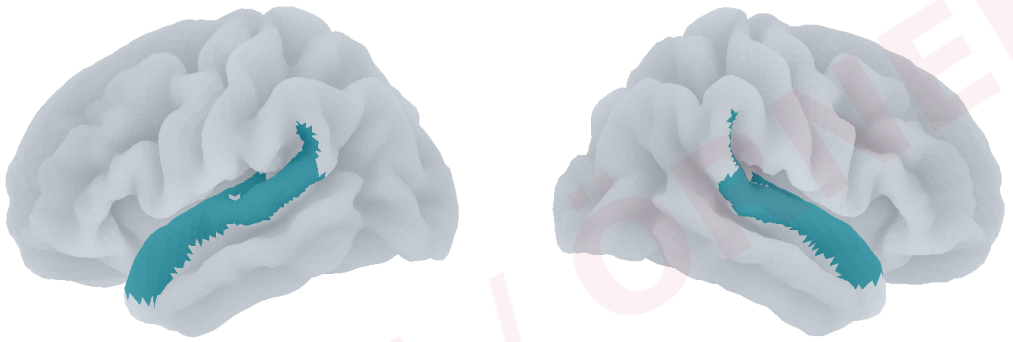
Aynı hayvan sesine tepki verme

MEB 1.2.1.2

Kaynak: basılı s. 41

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N02 / N05

Bilateral superior temporal işitsel bölgeler; dikkat ve sensorimotor etkileşim

Görevin günlük karşılığı

İki örneğin aynı hayvan sesi olduğunu erişilebilir yanıtla belirtme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

İşitsel ayrım ve ses örüntüleri; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 1.2.1.2, s.41. K9, K20; bu özel eğitim görevi doğrulanmadı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-04

Etkinlik ve gözlem: Aynı hayvan sesine tepki verme

Etkinlik

İki örneğin aynı hayvan sesi olduğunu erişilebilir yanıtla belirtme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-05

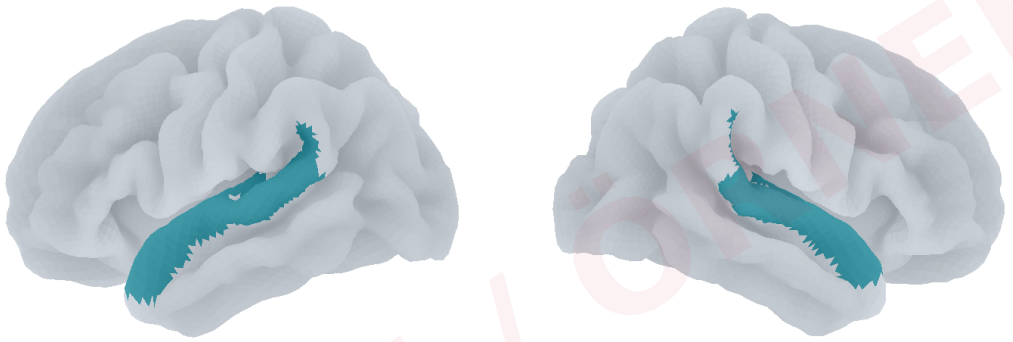
İki veya daha fazla rakamı aynı sırayla tekrar etme

MEB 1.2.4.1

Kaynak: basılı s. 42

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N02 / N03 / N05

Bilateral superior temporal işitsel bölgeler; dikkat ve sensorimotor etkileşim

Görevin günlük karşılığı

İki rakamı verilen sırayla söyleme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

İşitsel ayrım ve ses örüntüleri; Dil anlama ve anlamlı ifade; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 1.2.4.1, s.42. K9, K20; bu özel eğitim görevi doğrulanmadı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-05

Etkinlik ve gözlem: İki veya daha fazla rakamı aynı sırayla tekrar etme

Etkinlik

İki rakamı verilen sırayla söyleme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-06

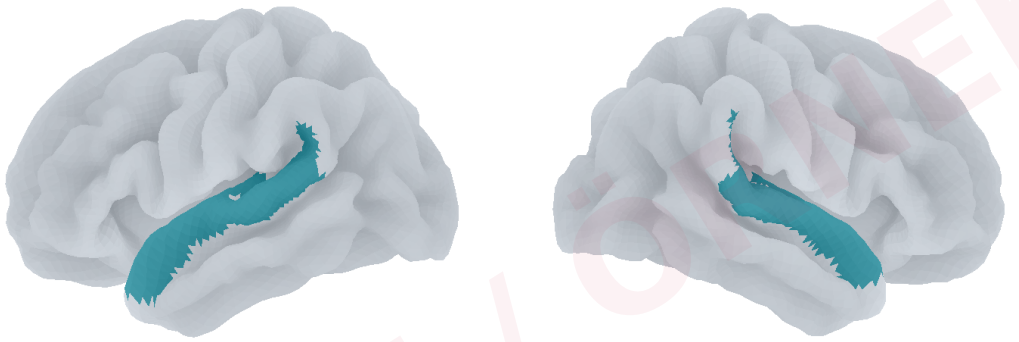
Alkışla yapılan basit ritmi taklit etme

MEB 1.2.5.3

Kaynak: basılı s. 43

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N02 / N07 / N05

Bilateral superior temporal işitsel bölgeler; dikkat ve sensorimotor etkileşim

Görevin günlük karşılığı

Kısa alkış örüntüsünü tekrar etme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

İşitsel ayrım ve ses örüntüleri; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 1.2.5.3, s.43. K9, K20; bu özel eğitim görevi doğrulanmadı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-06

Etkinlik ve gözlem: Alkışla yapılan basit ritmi taklit etme

Etkinlik

Kısa alkış örüntüsünü tekrar etme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Ritim uzunluğunu tek değişken olarak artırma

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğru örüntü, zamanlama ve motor erişim.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-07

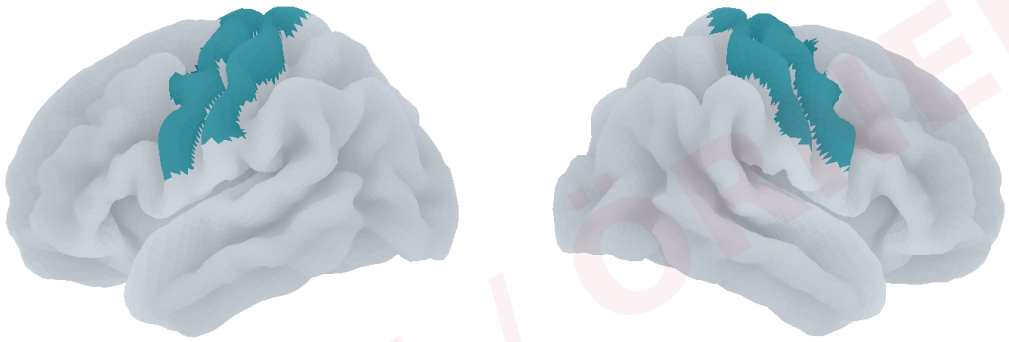
Dokunarak aynı tür nesneleri eşleme

MEB 1.3.1.1

Kaynak: basılı s. 43

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N07 / N09

Pre/postcentral, premotor ve parietal bileşenler; göreve göre serebellar katkı

Görevin günlük karşılığı

Güvenli tanıdık nesneleri dokunsal eşleme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama; Sembol, kişi ve bağlam bilgisi. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 1.3.1.1, s.43. Genel anatomik bağlam; el/öz bakım görevine özgü kanıt taraması açık. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-07

Etkinlik ve gözlem: Dokunarak aynı tür nesneleri eşleme

Etkinlik

Güvenli tanıdık nesneleri dokunsal eşleme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Görsel destekli ve dokunsal koşulu ayırma; çocuğun toleransını gözetme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Eşleme, erişim, rahatsızlık ve destek.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-08

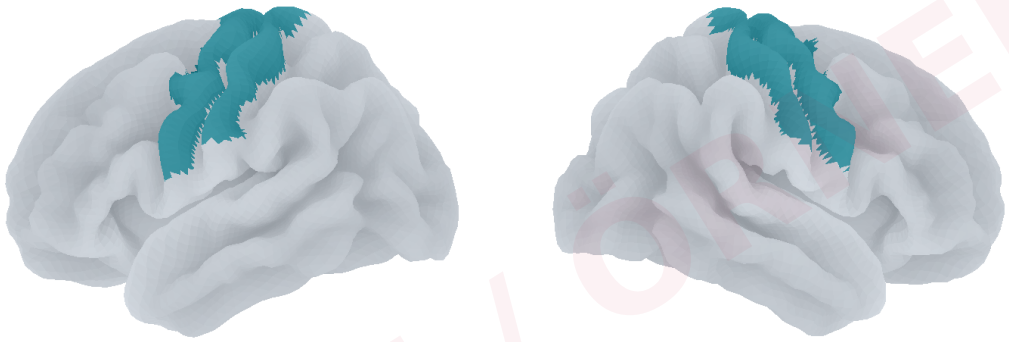
Nesnelerle yapılan motor hareketi taklit etme

MEB 1.4.1.2

Kaynak: basılı s. 45

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N07 / N01 / N05

Pre/postcentral, premotor ve parietal bileşenler; göreve göre serebellar katkı

Görevin günlük karşılığı

Oyuncak arabayla gösterilen eylemi taklit etme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama; Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 1.4.1.2, s.45. Genel anatomik bağlam; el/öz bakım görevine özgü kanıt taraması açık. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-08

Etkinlik ve gözlem: Nesnelerle yapılan motor hareketi taklit etme

Etkinlik

Oyuncak arabayla gösterilen eylemi taklit etme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Hemen taklit ile kısa gecikmeli taklidi ayrı kaydetme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Eylem doğruluğu, sıra ve yardım.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-09

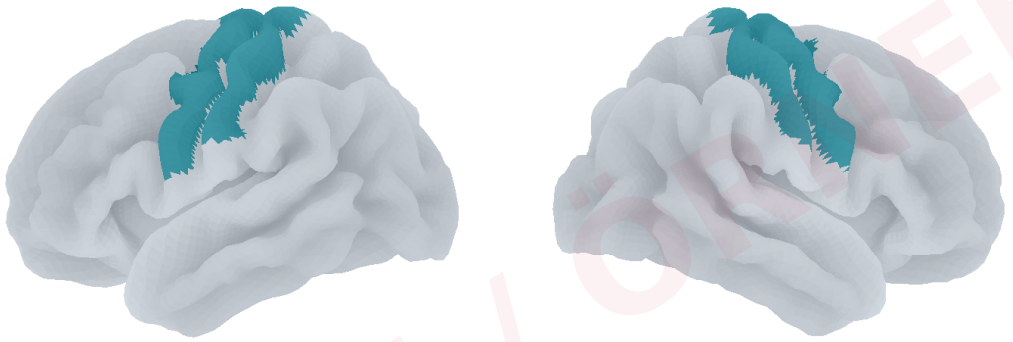
Delikli nesneleri ipe dizme

MEB 1.4.2.10

Kaynak: basılı s. 46

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N07 / N01 / N05

Pre/postcentral, premotor ve parietal bileşenler; göreve göre serebellar katkı

Görevin günlük karşılığı

Yaşa uygun güvenli büyük parçaları ipe dizme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama; Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 1.4.2.10, s.46. Genel anatomik bağlam; el/öz bakım görevine özgü kanıt taraması açık. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-09

Etkinlik ve gözlem: Delikli nesneleri ipe dizme

Etkinlik

Yaşa uygun güvenli büyük parçaları ipe dizme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Nesne boyutu ve sıra kuralını ayrı değiştirme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız adım, motor erişim ve hata.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-10

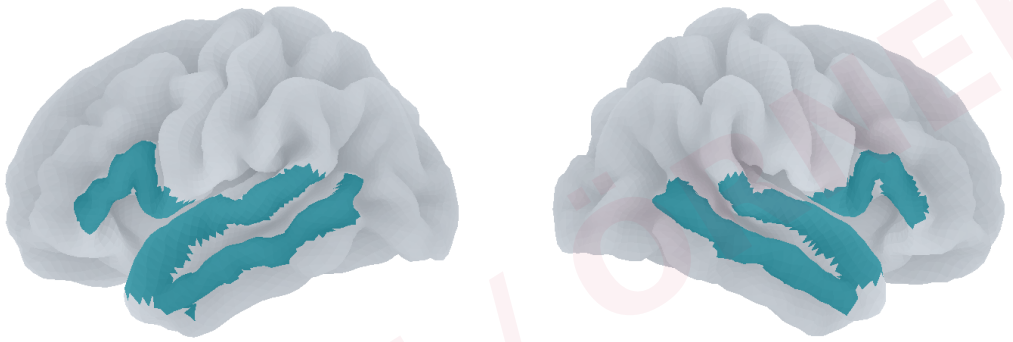
Reddetme jestleri kullanma

MEB 2.1.6.1

Kaynak: basılı s. 51

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N03 / N06 / N07

Temporal dil/anlam bileşenleri, inferior frontal ve premotor bileşenler; bilateral katkılar

Görevin günlük karşılığı

İstemediğini jestle bildirme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Dil anlama ve anlamlı ifade; Ortak dikkat ve sosyal etkileşim; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.1.6.1, s.51. K9, K18, K20; kaynak çalışmanın yöntemi ile EEG farklı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-10

Etkinlik ve gözlem: Reddetme jestleri kullanma

Etkinlik

İstemediğini jestle bildirme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-11

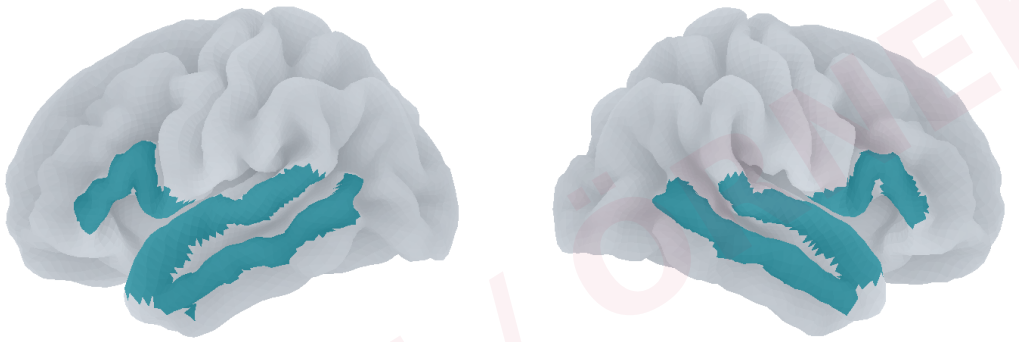
Talep etme jestleri kullanma

MEB 2.1.6.2

Kaynak: basılı s. 51

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N03 / N06 / N07

Temporal dil/anlam bileşenleri, inferior frontal ve premotor bileşenler; bilateral katkılar

Görevin günlük karşılığı

Seçtiği oyuncağı jestle isteme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Dil anlama ve anlamlı ifade; Ortak dikkat ve sosyal etkileşim; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.1.6.2, s.51. K9, K18, K20; kaynak çalışmanın yöntemi ile EEG farklı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-11

Etkinlik ve gözlem: Talep etme jestleri kullanma

Etkinlik

Seçtiği oyuncağı jestle isteme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-12

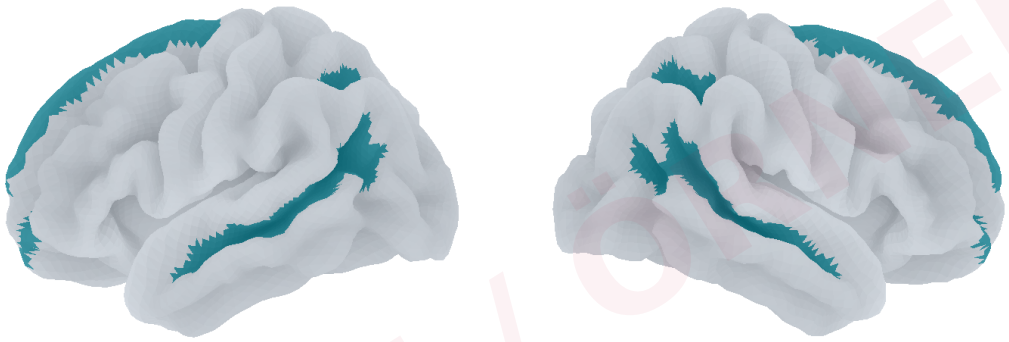
Bakış ve işaretle gösterilen nesneye/resme yönelme

MEB 2.1.9.2

Kaynak: basılı s. 53

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N06 / N01 / N05

Dorsomedial prefrontal, posterior superior temporal ve intraparietal bileşenler

Görevin günlük karşılığı

Yetişkinin işaret ettiği oyuncağa yönelme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Ortak dikkat ve sosyal etkileşim; Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.1.9.2, s.53. K10; tüm sosyal becerilere doğrudan genellenemez. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-12

Etkinlik ve gözlem: Bakış ve işaretle gösterilen nesneye/resme yönelme

Etkinlik

Yetişkinin işaret ettiği oyuncağa yönelme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-13

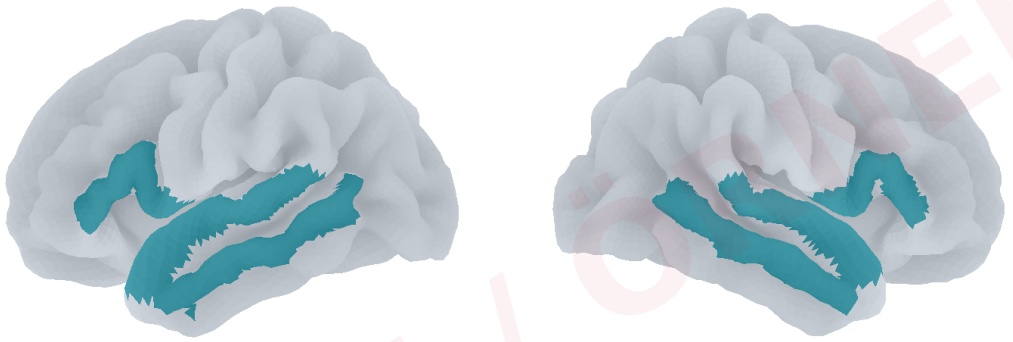
İstenen nesne resmini işaret etme/gösterme

MEB 2.2.1.1

Kaynak: basılı s. 56

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N03 / N01 / N05

Temporal dil/anlam bileşenleri, inferior frontal ve premotor bileşenler; bilateral katkılar

Görevin günlük karşılığı

Üç tanıdık resim arasından isteneni seçme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Dil anlama ve anlamlı ifade; Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.2.1.1, s.56. K9, K18, K20; kaynak çalışmanın yöntemi ile EEG farklı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-13

Etkinlik ve gözlem: İstenen nesne resmini işaret etme/gösterme

Etkinlik

Üç tanıdık resim arasından isteneni seçme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-14

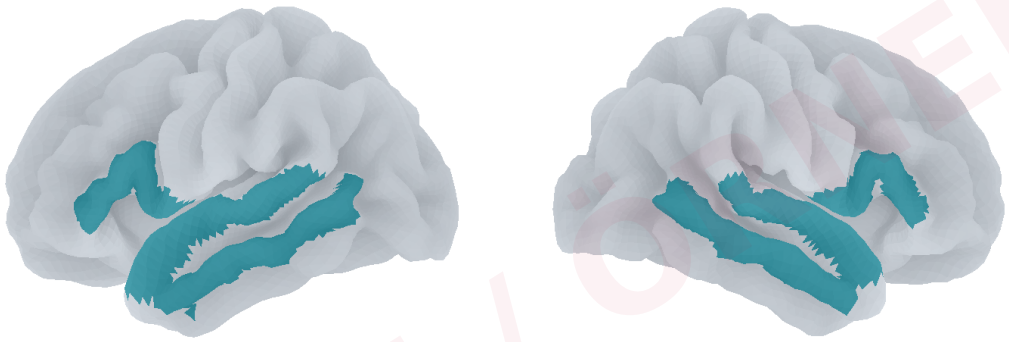
İki veya daha fazla eylem içeren yönergeleri yerine getirme

MEB 2.2.1.2

Kaynak: basılı s. 56

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N03 / N05 / N07

Temporal dil/anlam bileşenleri, inferior frontal ve premotor bileşenler; bilateral katkılar

Görevin günlük karşılığı

Kalemi al ve kutuya koy. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Dil anlama ve anlamlı ifade; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.2.1.2, s.56. K9, K18, K20; kaynak çalışmanın yöntemi ile EEG farklı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-14

Etkinlik ve gözlem: İki veya daha fazla eylem içeren yönergeleri yerine getirme

Etkinlik

Kalemi al ve kutuya koy. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-15

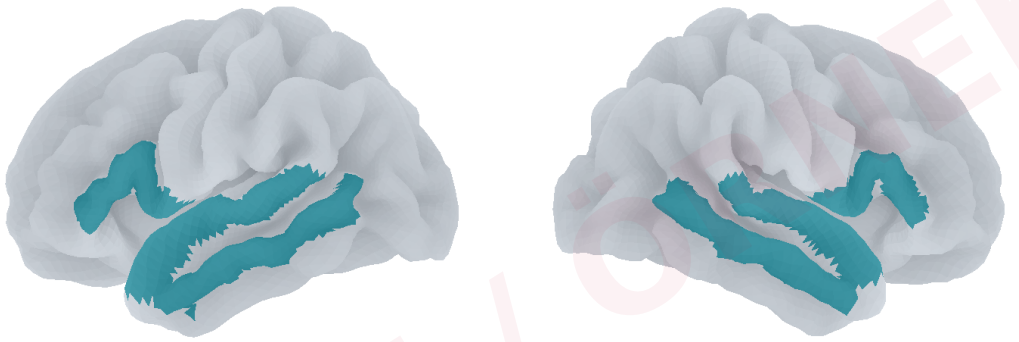
Tek heceli sözcük üretme

MEB 2.3.1.1

Kaynak: basılı s. 60

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N03 / N07

Temporal dil/anlam bileşenleri, inferior frontal ve premotor bileşenler; bilateral katkılar

Görevin günlük karşılığı

DKT'nin seçtiği işlevsel sözcük örneği. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Dil anlama ve anlamlı ifade; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.3.1.1, s.60. K9, K18, K20; kaynak çalışmanın yöntemi ile EEG farklı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-15

Etkinlik ve gözlem: Tek heceli sözcük üretme

Etkinlik

DKT'nin seçtiği işlevsel sözcük örneği. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Taklit ile kendiliğinden kullanımı ayrı kaydetme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağlama uygun sözcük, anlaşılabilirlik ve iletişim işlevi.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-16

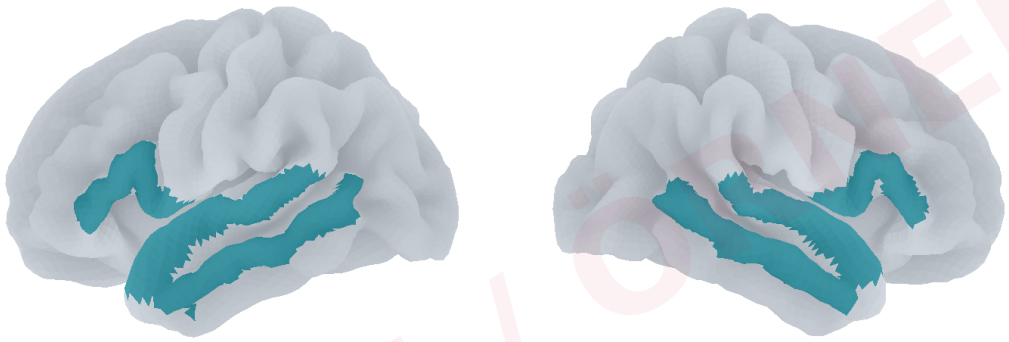
Nesne/eylem/bilgi talebine uygun sözcük kullanma

MEB 2.3.4.2

Kaynak: basılı s. 63

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N03 / N06

Temporal dil/anlam bileşenleri, inferior frontal ve premotor bileşenler; bilateral katkılar

Görevin günlük karşılığı

Doğal bağlamda yardım veya nesne isteme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Dil anlama ve anlamlı ifade; Ortak dikkat ve sosyal etkileşim. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.3.4.2, s.63. K9, K18, K20; kaynak çalışmanın yöntemi ile EEG farklı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-16

Etkinlik ve gözlem: Nesne/eylem/bilgi talebine uygun sözcük kullanma

Etkinlik

Doğal bağlamda yardım veya nesne isteme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-17

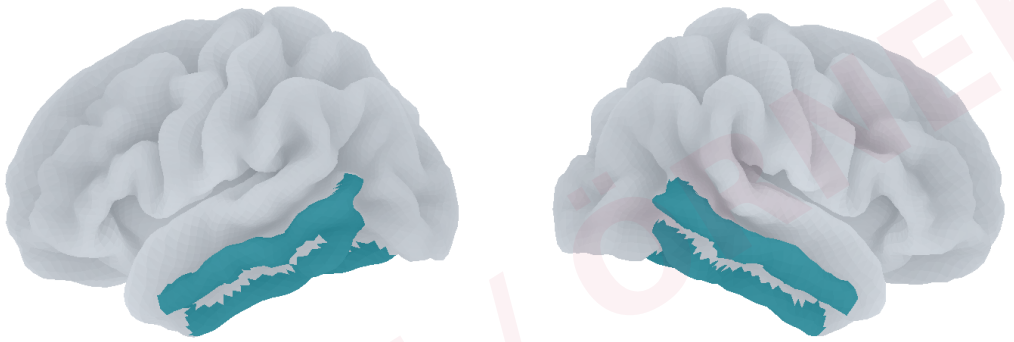
Bir nesneyi başka bir nesneymiş gibi kullanma

MEB 2.4.4.2

Kaynak: basılı s. 67

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N09 / N05 / N07

Ventral temporal tanıma, temporal anlam ve frontal erişim süreçleri

Görevin günlük karşılığı

Küpü telefon gibi kullanma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sembol, kişi ve bağlam bilgisi; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.4.4.2, s.67. K19, K9; AAC ve aile bilgisine bağlama özgü çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-17

Etkinlik ve gözlem: Bir nesneyi başka bir nesneymiş gibi kullanma

Etkinlik

Küpü telefon gibi kullanma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

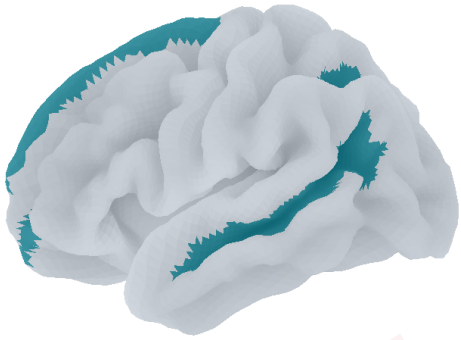
BECERİ - BEYİN KARTI / BA-18

Aynı oyuncak setiyle karşılıklı sıralı oyun

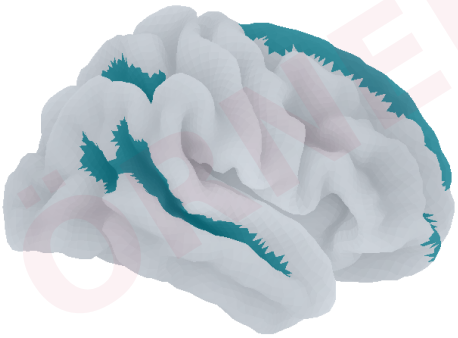
MEB 2.5.2.2

Kaynak: basılı s. 71

SOL / dış yüz



SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N06 / N05 / N07

Dorsomedial prefrontal, posterior superior temporal ve intraparietal bileşenler

Görevin günlük karşılığı

Çocuğun seçtiği oyunda karşılıklı sıra. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Ortak dikkat ve sosyal etkileşim; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.5.2.2, s.71. K10; tüm sosyal becerilere doğrudan genellenemez. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-18

Etkinlik ve gözlem: Aynı oyuncak setiyle karşılıklı sıralı oyun

Etkinlik

Çocuğun seçtiği oyunda karşılıklı sıra. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

SAMPLE / ÖRNEK

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-19

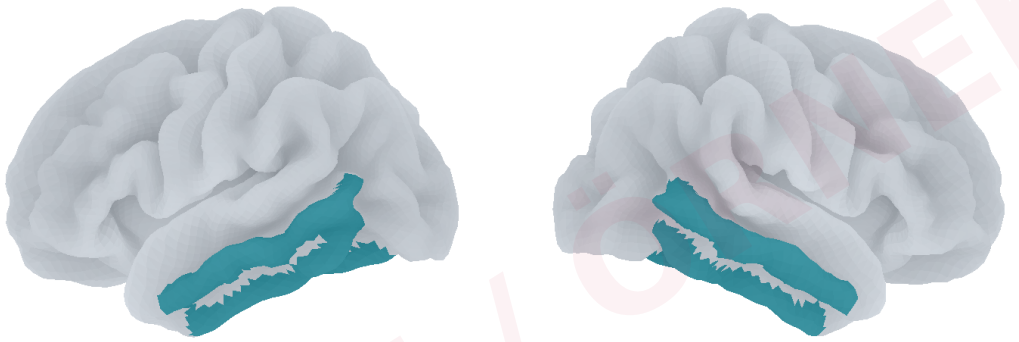
Alternatif iletişim aracıyla reddetme

MEB 2.6.1.1

Kaynak: basılı s. 72

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N09 / N03 / N07

Ventral temporal tanıma, temporal anlam ve frontal erişim süreçleri

Görevin günlük karşılığı

İletişim panosundan istemiyorum/mola seçeneği. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sembol, kişi ve bağlam bilgisi; Dil anlama ve anlamlı ifade; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.6.1.1, s.72. K19, K9; AAC ve aile bilgisine bağlama özgü çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-19

Etkinlik ve gözlem: Alternatif iletişim aracıyla reddetme

Etkinlik

İletişim panosundan istemiyorum/mola seçeneği. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-20

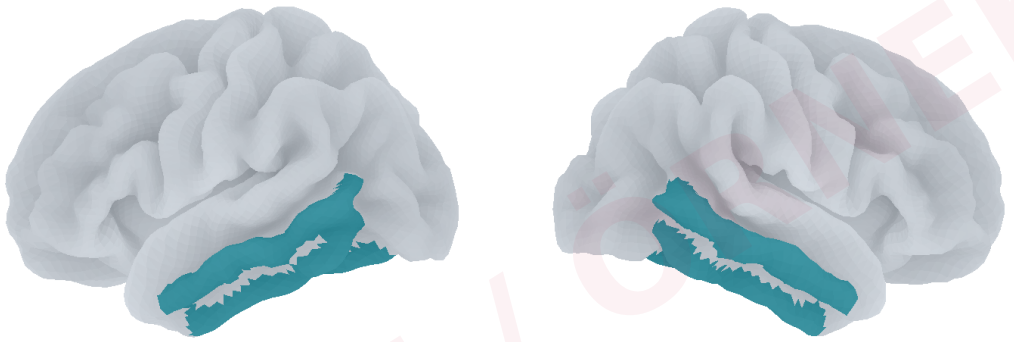
Alternatif iletişim aracıyla talep etme

MEB 2.6.1.2

Kaynak: basılı s. 72

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N09 / N03 / N07

Ventral temporal tanıma, temporal anlam ve frontal erişim süreçleri

Görevin günlük karşılığı

Panodan seçtiği nesneyi/eylemi isteme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sembol, kişi ve bağlam bilgisi; Dil anlama ve anlamlı ifade; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.6.1.2, s.72. K19, K9; AAC ve aile bilgisine bağlama özgü çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-20

Etkinlik ve gözlem: Alternatif iletişim aracıyla talep etme

Etkinlik

Panodan seçtiği nesneyi/eylemi isteme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-21

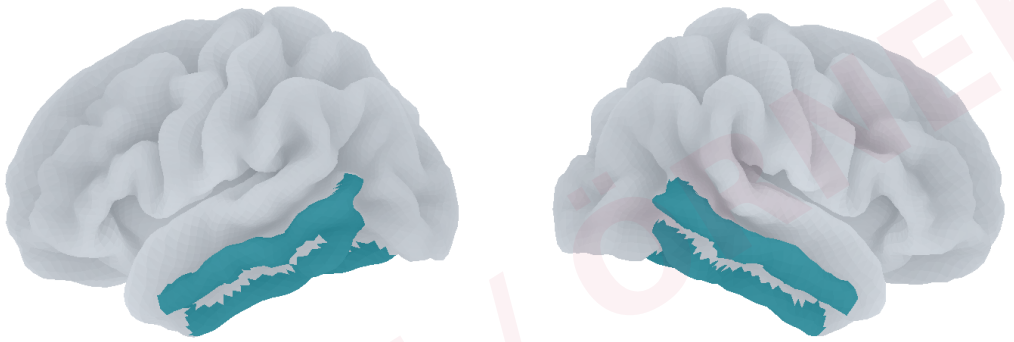
Alternatif iletişim aracıyla yanıt verme

MEB 2.6.1.3

Kaynak: basılı s. 72

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N09 / N03 / N05

Ventral temporal tanıma, temporal anlam ve frontal erişim süreçleri

Görevin günlük karşılığı

Uygun görsel seçenekle soruya yanıt. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sembol, kişi ve bağlam bilgisi; Dil anlama ve anlamlı ifade; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 2.6.1.3, s.72. K19, K9; AAC ve aile bilgisine bağlama özgü çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-21

Etkinlik ve gözlem: Alternatif iletişim aracıyla yanıt verme

Etkinlik

Uygun görsel seçenekle soruya yanıt. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-22

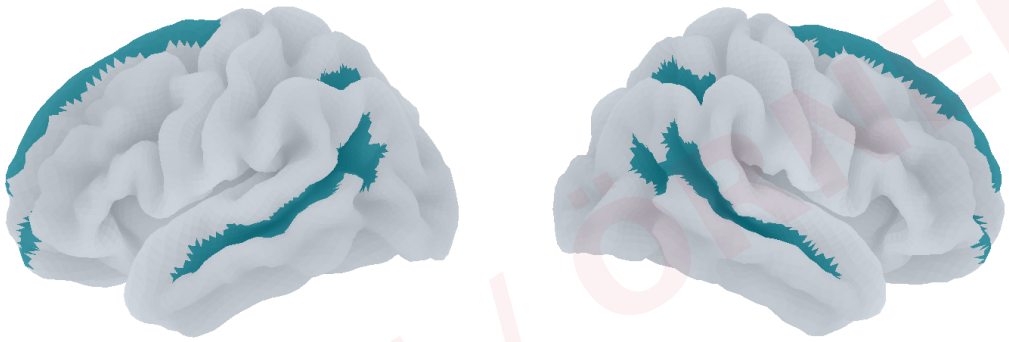
Jest/mimik/eylemle iletişim başlatma

MEB 3.1.3.1

Kaynak: basılı s. 73

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N06 / N03 / N07

Dorsomedial prefrontal, posterior superior temporal ve intraparietal bileşenler

Görevin günlük karşılığı

Seçtiği etkinlikte iletişimi başlatma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Ortak dikkat ve sosyal etkileşim; Dil anlama ve anlamlı ifade; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 3.1.3.1, s.73. K10; tüm sosyal becerilere doğrudan genellenemez. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-22

Etkinlik ve gözlem: Jest/mimik/eylemle iletişim başlatma

Etkinlik

Seçtiği etkinlikte iletişimi başlatma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Tanıdık ve yeni iletişim ortağını ayrı gözleme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Başlatma/fırsat, iletişim biçimi ve yetişkin desteği.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-23

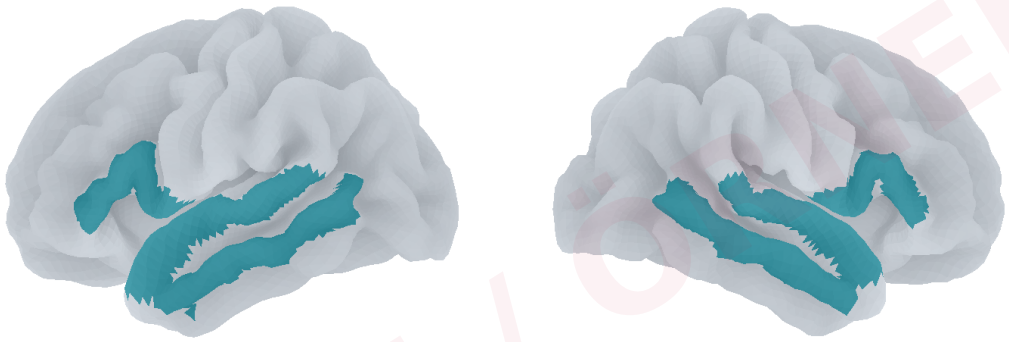
Sözel ifadeyle iletişim başlatma

MEB 3.1.3.2

Kaynak: basılı s. 73

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N03 / N06

Temporal dil/anlam bileşenleri, inferior frontal ve premotor bileşenler; bilateral katkılar

Görevin günlük karşılığı

İlgi alanı hakkında konuşmayı başlatma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Dil anlama ve anlamlı ifade; Ortak dikkat ve sosyal etkileşim. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 3.1.3.2, s.73. K9, K18, K20; kaynak çalışmanın yöntemi ile EEG farklı. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-23

Etkinlik ve gözlem: Sözel ifadeyle iletişim başlatma

Etkinlik

İlgi alanı hakkında konuşmayı başlatma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Hazır yetişkin sorusu ile kendiliğinden başlatmayı ayırma

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız sözel başlatma ve doğal bağlam.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-24

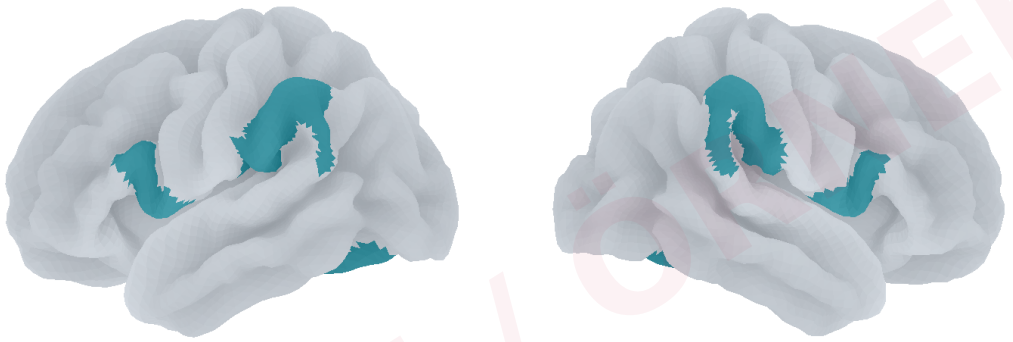
Sözcüklerin uyaklı olup olmadığını söyleme

MEB 4.1.1.3

Kaynak: basılı s. 80

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N04 / N02 / N03

Sol temporoparietal, inferior frontal ve ventral oksipito-temporal bileşenler

Görevin günlük karşılığı

Tanıdık sözcük çiftleriyle uyak karşılaştırma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Fonolojik farkındalık ve okuryazarlık; İşitsel ayrım ve ses örüntüleri; Dil anlama ve anlamlı ifade. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 4.1.1.3, s.80. K17; göreve/yaşa bağlı aktarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-24

Etkinlik ve gözlem: Sözcüklerin uyaklı olup olmadığını söyleme

Etkinlik

Tanıdık sözcük çiftleriyle uyak karşılaştırma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Sözcük tanışıklığını sabit tutarak uyak ilişkisini değiştirme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğru yanıt ve dil/işitme erişimi.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-25

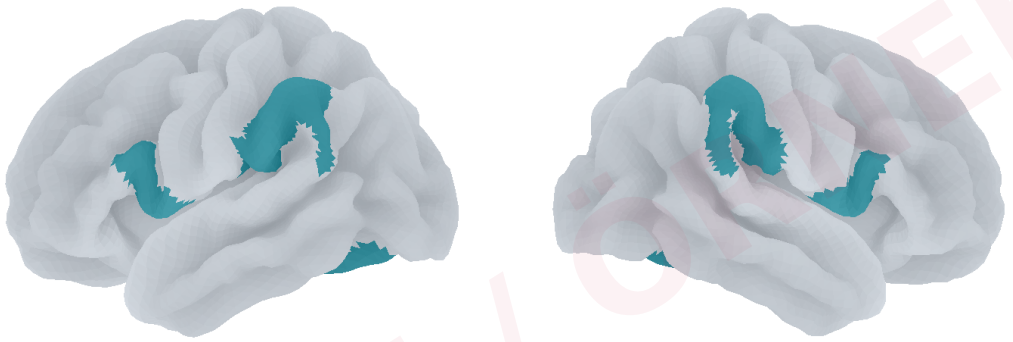
Sözcükleri hecelerine ayırma

MEB 4.1.2.1

Kaynak: basılı s. 81

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N04 / N02 / N05

Sol temporoparietal, inferior frontal ve ventral oksipito-temporal bileşenler

Görevin günlük karşılığı

Tanıdık sözcükleri heceleme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Fonolojik farkındalık ve okuryazarlık; İşitsel ayrım ve ses örüntüleri; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 4.1.2.1, s.81. K17; göreve/yaşa bağlı aktarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-25

Etkinlik ve gözlem: Sözcükleri hecelerine ayırma

Etkinlik

Tanıdık sözcükleri heceleme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Sözcük uzunluğunu kademeli değiştirme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Hece sayısı, sıra ve ipucu.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-26

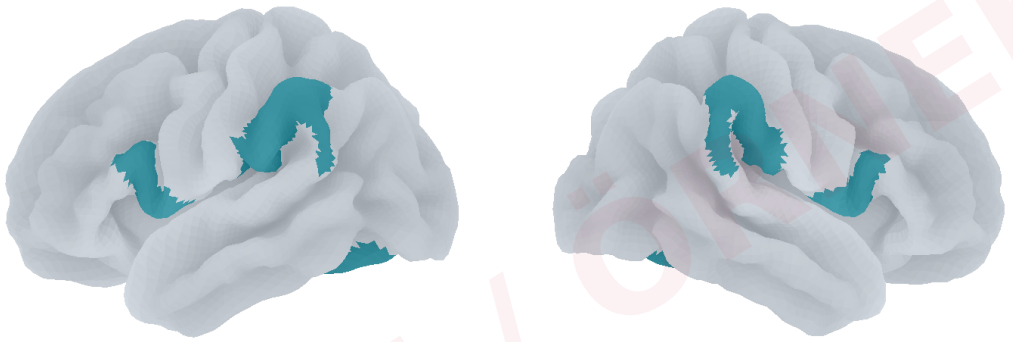
İki sözcüğün aynı sesle başlayıp başlamadığını söyleme

MEB 4.1.3.1

Kaynak: basılı s. 81

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N04 / N02 / N05

Sol temporoparietal, inferior frontal ve ventral oksipito-temporal bileşenler

Görevin günlük karşılığı

Başlangıç sesi karşılaştırma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Fonolojik farkındalık ve okuryazarlık; İşitsel ayrım ve ses örüntüleri; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 4.1.3.1, s.81. K17; göreve/yaşa bağlı aktarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-26

Etkinlik ve gözlem: İki sözcüğün aynı sesle başlayıp başlamadığını söyleme

Etkinlik

Başlangıç sesi karşılaştırma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Ses benzerliği ve sözcük tanışıklığını ayrı kontrol etme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğruluk, yanıt biçimi ve ipucu.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-27

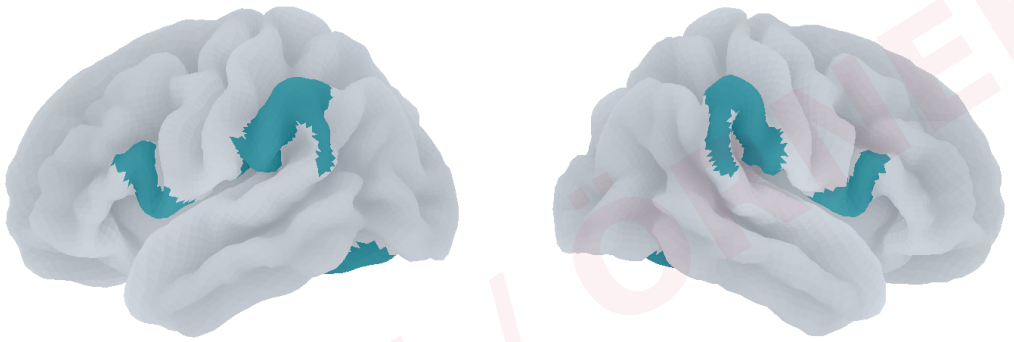
Resmi yazılı sözcükle eşleme

MEB 4.1.4.2

Kaynak: basılı s. 82

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N04 / N01 / N03

Sol temporoparietal, inferior frontal ve ventral oksipito-temporal bileşenler

Görevin günlük karşılığı

Tanıdık resim ve yazı seçeneklerini eşleme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Fonolojik farkındalık ve okuryazarlık; Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dil anlama ve anlamlı ifade. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 4.1.4.2, s.82. K17; göreve/yaşa bağlı aktarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-27

Etkinlik ve gözlem: Resmi yazılı sözcükle eşleme

Etkinlik

Tanıdık resim ve yazı seçeneklerini eşleme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Resim tanıma ile yazı-ses bilgisi koşullarını ayırma

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Eşleme ve öğretim geçmişi.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-28

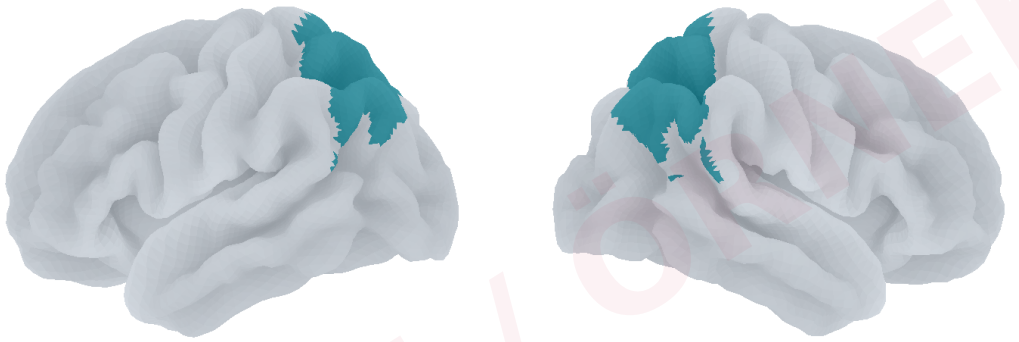
Aynı miktardaki çoklukları eşleme

MEB 5.1.1.1

Kaynak: basılı s. 103

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N08 / N01 / N05

İntraparietal ve çevresindeki parietal bileşenler; frontal kontrol ve dil katkısı

Görevin günlük karşılığı

Nesne kümelerini miktarına göre eşleme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Miktar, sayı ve uzamsal ilişkiler; Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 5.1.1.1, s.103. K17; miktar/uzam görevlerine aktarım kısmen kavramsal. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-28

Etkinlik ve gözlem: Aynı miktardaki çoklukları eşleme

Etkinlik

Nesne kümelerini miktarına göre eşleme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Nesne büyüklüğü ve kapladığı alanı miktardan ayırma

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğru eşleme ve kullanılan strateji.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-29

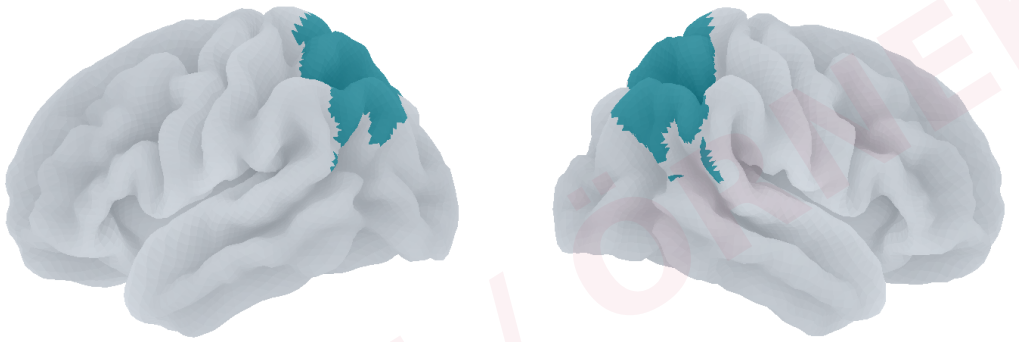
İki çokluktan fazla olanı söyleme

MEB 5.1.3.2

Kaynak: basılı s. 104

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N08 / N03 / N01

İntraparietal ve çevresindeki parietal bileşenler; frontal kontrol ve dil katkısı

Görevin günlük karşılığı

İki nesne kümesini karşılaştırma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Miktar, sayı ve uzamsal ilişkiler; Dil anlama ve anlamlı ifade; Görsel ayırt etme ve nesne temsili. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 5.1.3.2, s.104. K17; miktar/uzam görevlerine aktarım kısmen kavramsal. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-29

Etkinlik ve gözlem: İki çokluktan fazla olanı söyleme

Etkinlik

İki nesne kümesini karşılaştırma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Sayısal farkı değiştirirken görsel ipuçlarını kontrol etme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğruluk, sayma stratejisi ve dil yükü.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-30

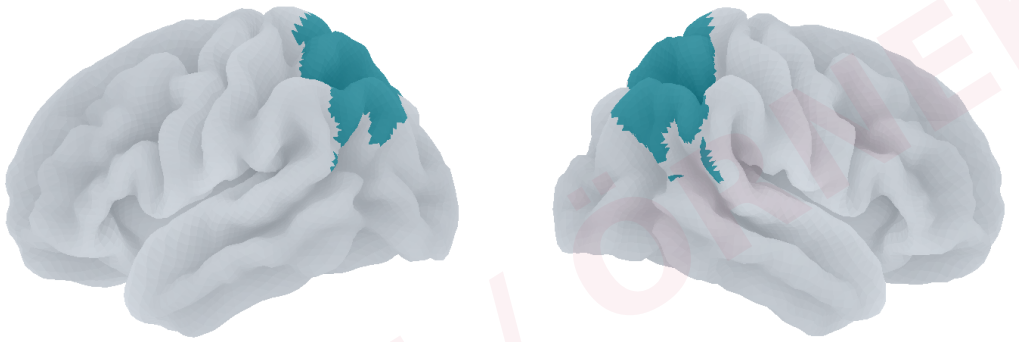
Bir nesnenin diğerinin sağında olduğunu söyleme

MEB 5.2.1.9

Kaynak: basılı s. 106

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N08 / N03 / N01

İntraparietal ve çevresindeki parietal bileşenler; frontal kontrol ve dil katkısı

Görevin günlük karşılığı

Oyuncakların konumunu açıklama. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Miktar, sayı ve uzamsal ilişkiler; Dil anlama ve anlamlı ifade; Görsel ayırt etme ve nesne temsili. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 5.2.1.9, s.106. K17; miktar/uzam görevlerine aktarım kısmen kavramsal. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-30

Etkinlik ve gözlem: Bir nesnenin diğerinin sağında olduğunu söyleme

Etkinlik

Oyuncakların konumunu açıklama. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Önce gösterme; sözel yanıtı ayrı değerlendirme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Konum bilgisi ve sözcük üretimini ayrı kaydetme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-31

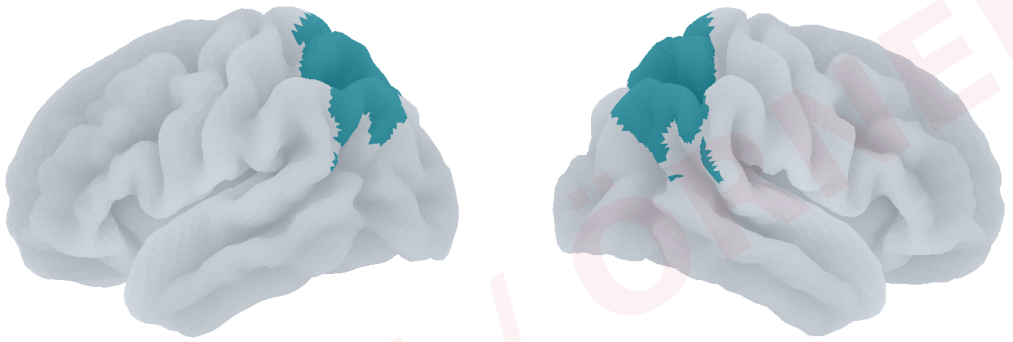
1-20 arasında verilen sayıdan başlayarak ileri birer sayma

MEB 6.1.1.2

Kaynak: basılı s. 115

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N08 / N03 / N05

İntraparietal ve çevresindeki parietal bileşenler; frontal kontrol ve dil katkısı

Görevin günlük karşılığı

Tanıdık aralıkta başlangıç sayısını değiştirme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Miktar, sayı ve uzamsal ilişkiler; Dil anlama ve anlamlı ifade; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 6.1.1.2, s.115. K17; miktar/uzam görevlerine aktarım kısmen kavramsal. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-31

Etkinlik ve gözlem: 1-20 arasında verilen sayıdan başlayarak ileri birer sayma

Etkinlik

Tanıdık aralıkta başlangıç sayısını değiştirme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Ezber başlangıcı ile farklı başlangıç noktasını karşılaştırma

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğru sıra ve hata örüntüsü.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-32

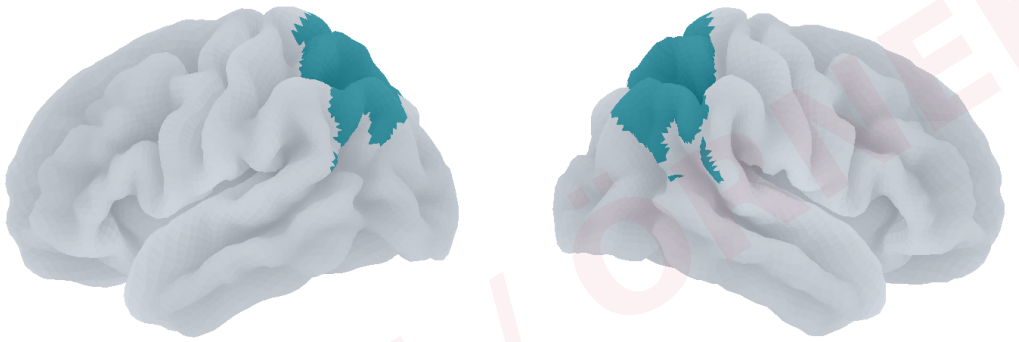
Nesneleri uzunluklarına göre karşılaştırma

MEB 6.3.1.1

Kaynak: basılı s. 171

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N08 / N01 / N05

İntraparietal ve çevresindeki parietal bileşenler; frontal kontrol ve dil katkısı

Görevin günlük karşılığı

İki çubuğun uzunluğunu karşılaştırma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Miktar, sayı ve uzamsal ilişkiler; Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 6.3.1.1, s.171. K17; miktar/uzam görevlerine aktarım kısmen kavramsal. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-32

Etkinlik ve gözlem: Nesneleri uzunluklarına göre karşılaştırma

Etkinlik

İki çubuğun uzunluğunu karşılaştırma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Hizalanmış ve kaydırılmış nesne sunumunu karşılaştırma

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğru karşılaştırma, strateji ve dil erişimi.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-33

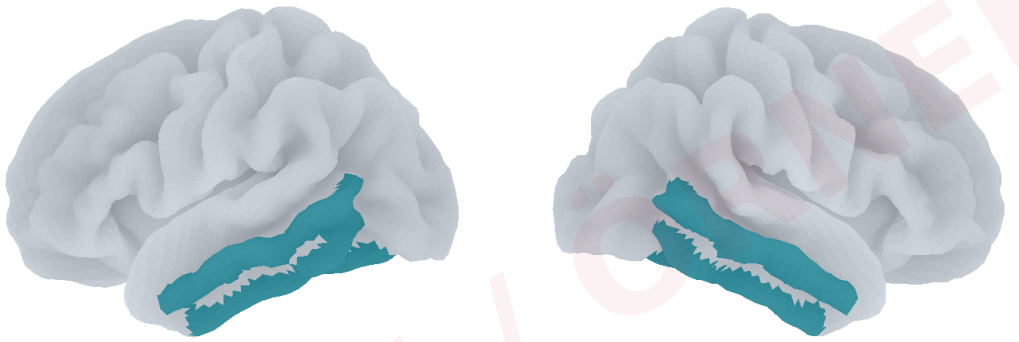
Aile bireylerini görsellerde gösterme

MEB 7.1.2.1

Kaynak: basılı s. 177

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N09 / N01 / N03

Ventral temporal tanıma, temporal anlam ve frontal erişim süreçleri

Görevin günlük karşılığı

Tanıdık aile fotoğraflarını seçme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sembol, kişi ve bağlam bilgisi; Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Dil anlama ve anlamlı ifade. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 7.1.2.1, s.177. K19, K9; AAC ve aile bilgisine bağlama özgü çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-33

Etkinlik ve gözlem: Aile bireylerini görsellerde gösterme

Etkinlik

Tanıdık aile fotoğraflarını seçme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı kişinin farklı fotoğraflarını kullanma

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Tanıma ve görsel genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-34

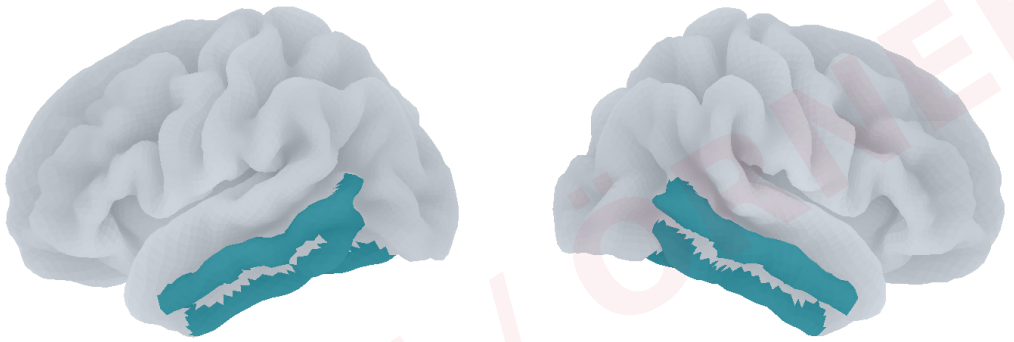
Aile bireylerinin isimlerini söyleme

MEB 7.1.2.2

Kaynak: basılı s. 177

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N09 / N03

Ventral temporal tanıma, temporal anlam ve frontal erişim süreçleri

Görevin günlük karşılığı

Tanıdığı kişinin adını söyleme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sembol, kişi ve bağlam bilgisi; Dil anlama ve anlamlı ifade. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 7.1.2.2, s.177. K19, K9; AAC ve aile bilgisine bağlama özgü çıkarım. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-34

Etkinlik ve gözlem: Aile bireylerinin isimlerini söyleme

Etkinlik

Tanıdığı kişinin adını söyleme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Fotoğraftan seçme ile adlandırmayı ayrı kaydetme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Tanıma ve sözcük erişimi farkı.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-35

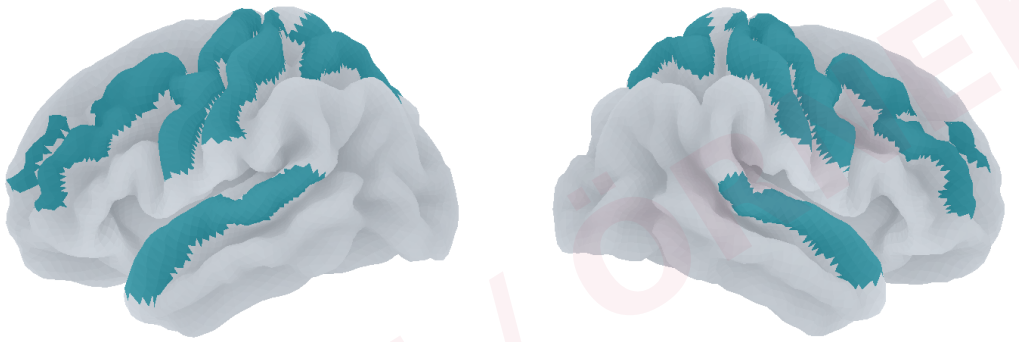
El yıkama

MEB 8.1.1.1

Kaynak: basılı s. 191

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N10 / N07 / N05

Dilin, dikkat/belleğin, duyusal ve motor süreçlerin görevle değişen birleşimi

Görevin günlük karşılığı

Bireysel görev analizindeki adımlar. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Günlük işlevde ağlar arası koordinasyon; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 8.1.1.1, s.191. Görev analizi sentezi; ayrı bir anatomik beyin ağı adı değildir. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-35

Etkinlik ve gözlem: El yıkama

Etkinlik

Bireysel görev analizindeki adımlar. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Aynı hedefte tek bir görev koşulunu değiştir; erişim desteği ve yanıt biçimini kaydet.

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız yanıt/fırsat, destek düzeyi, ortam ve genelleme.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-36

Düğme açma

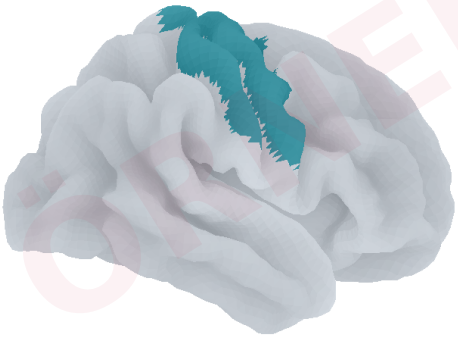
MEB 8.3.3.4

Kaynak: basılı s. 194

SOL / dış yüz



SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N07 / N01 / N10

Pre/postcentral, premotor ve parietal bileşenler; göreve göre serebellar katkı

Görevin günlük karşılığı

Uygun boyutlu eğitim materyalinde düğme açma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama; Görsel ayırt etme ve nesne temsili; Günlük işlevde ağlar arası koordinasyon. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 8.3.3.4, s.194. Genel anatomik bağlam; el/öz bakım görevine özgü kanıt taraması açık. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-36

Etkinlik ve gözlem: Düğme açma

Etkinlik

Uygun boyutlu eğitim materyalinde düğme açma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Düğme boyutu ve materyal sertliğini ayrı değiştirme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Bağımsız adım ve motor/duyusal destek.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-37

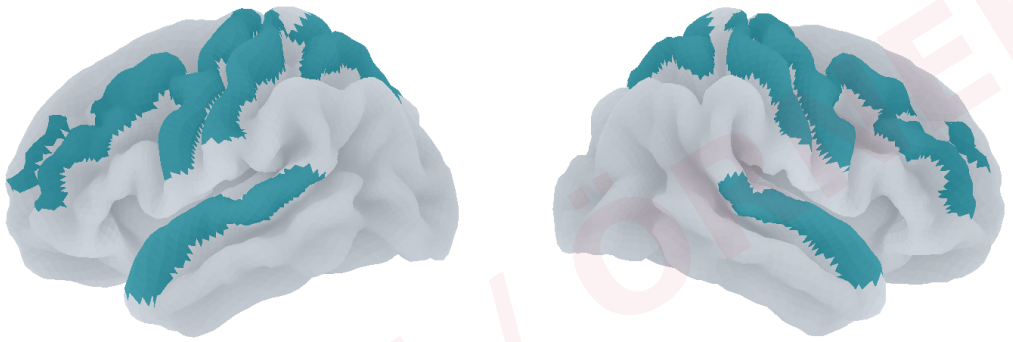
Yiyecek yıkama

MEB 9.1.1.1

Kaynak: basılı s. 196

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N10 / N07 / N05

Dilin, dikkat/belleğin, duyusal ve motor süreçlerin görevle değişen birleşimi

Görevin günlük karşılığı

Yetişkin gözetiminde uygun yiyeceği yıkama. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Günlük işlevde ağlar arası koordinasyon; Sensorimotor bütünleşme ve eylem sıralama; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 9.1.1.1, s.196. Görev analizi sentezi; ayrı bir anatomik beyin ağı adı değildir. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-37

Etkinlik ve gözlem: Yiyecek yıkama

Etkinlik

Yetişkin gözetiminde uygun yiyeceği yıkama. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Görsel sıra desteği varken ve destek değişince izleme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Adım doğruluğu, erişim ve güvenlik.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-38

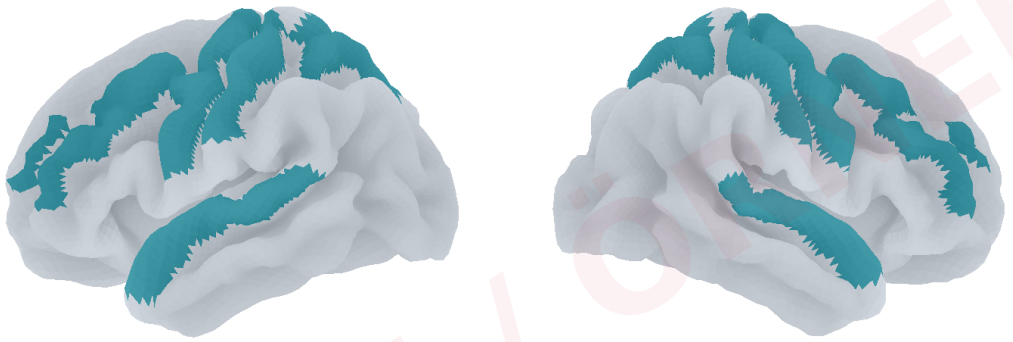
Kişi sayısına göre araç gereç yerleştirme

MEB 9.1.6.2

Kaynak: basılı s. 197

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

İlgili temalar: N10 / N08 / N05

Dilin, dikkat/belleğin, duyusal ve motor süreçlerin görevle değişen birleşimi

Görevin günlük karşılığı

Oyuncak sofrada kişi başına uygun parça koyma. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Günlük işlevde ağlar arası koordinasyon; Miktar, sayı ve uzamsal ilişkiler; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 9.1.6.2, s.197. Görev analizi sentezi; ayrı bir anatomik beyin ağı adı değildir. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİM KARTI / BA-38

Etkinlik ve gözlem: Kişi sayısına göre araç gereç yerleştirme

Etkinlik

Oyuncak sofrada kişi başına uygun parça koyma. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Kişi sayısını değiştirerek bire bir eşlemeyi izleme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Eksik/fazla parça ve sıra desteği.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-39

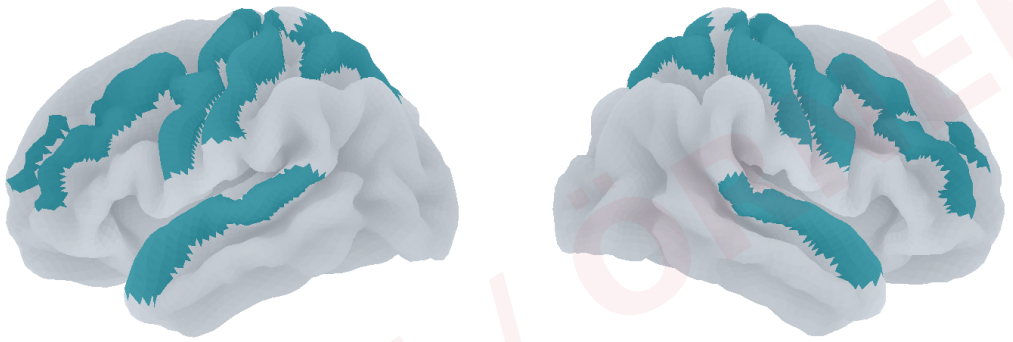
Acil durumda 112’yi arama

MEB 10.1.3.1

Kaynak: basılı s. 201

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N10 / N03 / N05

Dilin, dikkat/belleğin, duyusal ve motor süreçlerin görevle değişen birleşimi

Görevin günlük karşılığı

Bağlantısız oyuncak telefonla yardım isteme canlandırması. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Günlük işlevde ağlar arası koordinasyon; Dil anlama ve anlamlı ifade; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 10.1.3.1, s.201. Görev analizi sentezi; ayrı bir anatomik beyin ağı adı değildir. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege’nin MRI’sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-39

Etkinlik ve gözlem: Acil durumda 112’yi arama

Etkinlik

Bağlantısız oyuncak telefonla yardım isteme canlandırması. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Gerçek arama yapmadan farklı örnek durumları ayırma

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Durum tanıma ve güvenli yardım iletişimi; gerçek hattı arama yok.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	___	___	___
Ara	___	___	___
Son	___	___	___

Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

BECERİ - BEYİN KARTI / BA-40

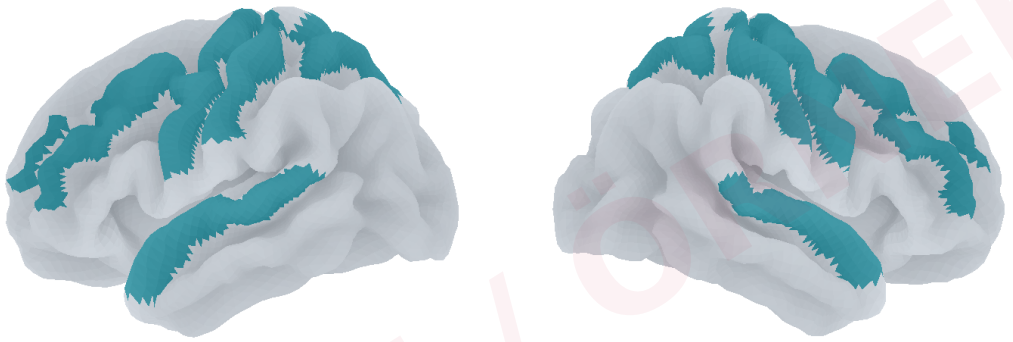
Alışveriş öncesi hazırlık yapma

MEB 10.2.1.1

Kaynak: basılı s. 202

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

İlgili temalar: N10 / N05 / N09

Dilin, dikkat/belleğin, duyusal ve motor süreçlerin görevle değişen birleşimi

Görevin günlük karşılığı

Görsel listeden gerekli nesneleri seçme. Bu becerinin günlük bağlamda kullanılması ayrıca gözlenir.

Birlikte çalışan süreçler

Günlük işlevde ağlar arası koordinasyon; Dikkat, çalışma belleği ve yürütücü kontrol; Sembol, kişi ve bağlam bilgisi. Bunlar tek bir bölgeye indirgenmez.

MEB 10.2.1.1, s.202. Görev analizi sentezi; ayrı bir anatomik beyin ağı adı değildir. REFERANS ANATOMİ / Seçilmiş geniş anatomik parseller. İşlevsel ağ sınırı, aktivasyon veya Ege'nin MRI'sı değildir.

EĞİTİM KARTI / BA-40

Etkinlik ve gözlem: Alışveriş öncesi hazırlık yapma

Etkinlik

Görsel listeden gerekli nesneleri seçme. Çocuğun yaşına, iletişim erişimine ve katılımına göre materyal seçilir.

Süreç yükünü değiştir

Liste uzunluğu ve görsel desteği ayrı değiştirme

Hazırla

Yönerge, materyal ve standart erişim desteğini kaydet.

Gözle

Ek yetişkin ipucunu, yanıtı ve bağlamı ayrı yaz.

Genelle

Yeni kişi veya ortamda aynı beceriyi yeniden gözle.

İzlenecek sonuç: Doğru seçim, unutulan adım ve destek.

DÖNEM	BAŞARI / FIRSAT	DESTEK	BAĞLAM / NOT
İlk	____	____	____
Ara	____	____	____
Son	____	____	____

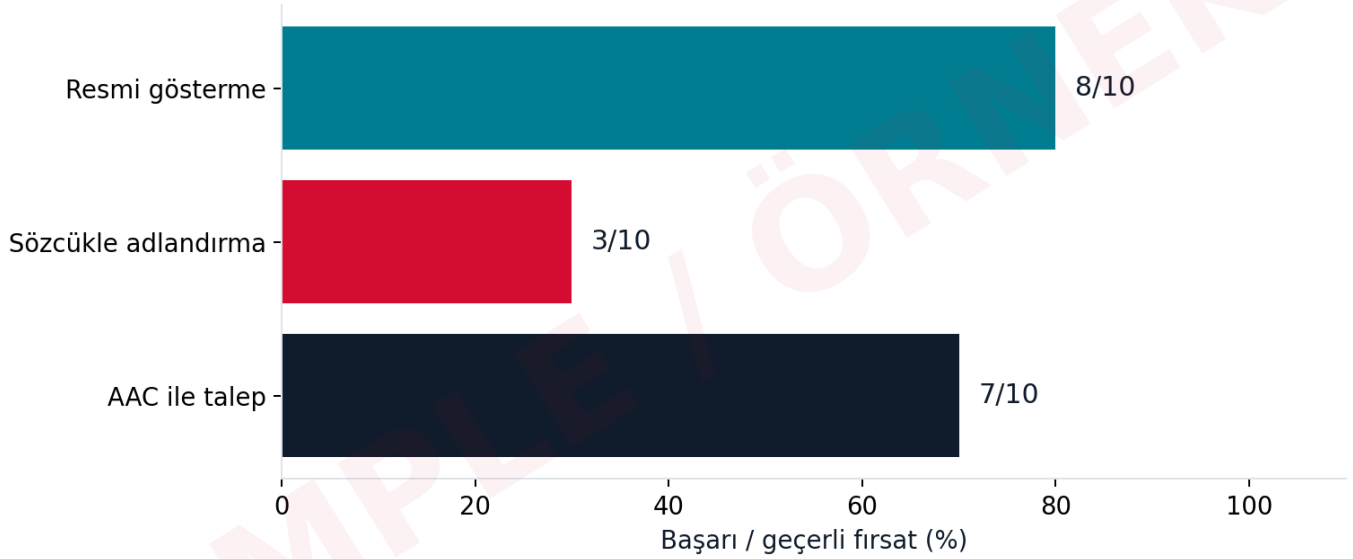
Boş alanlar kullanıma hazır örnek formdur; yapılmış değerlendirme değildir. qEEG yoksa görev sonucu yazılır. qEEG varsa teknik bulgu ayrı incelenir.

SAMPLE / ÖRNEK

QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Görev temelli profil: ölçülen ve açıklanan ayrımı

Görev sonuçları ile ağ açıklamalarını birlikte okuruz. Bu örnekte davranışsal veriler kurgusal olarak oluşturuldu.



SAMPLE / ÖRNEK

Ölçülen düzey

Doğru yanıt, destek ve koşul görev düzeyindedir. Beyin aktivitesi veya tanısal puan değildir.

Açıklanan düzey

Atlas, görev için literatürde tartışılan süreçleri gösterir. Bireysel kaynak lokalizasyonu bu gözlemden çıkarılmaz.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Başlangıç gözlemi ve erişim düzenlemeleri

Başlangıç gözlemi, çocuğun erişebildiği materyal ve iletişim biçimiyle yapılır. Destek koşulu kayıt boyunca görünür kalır.



Hazırlık

Çocuk etkinliği seçebilir ve mola isteyebilir. İşitme/görme erişimi, materyale aşinalık ve motor yanıt gereksinimi gözden geçirilir.

Kayıt

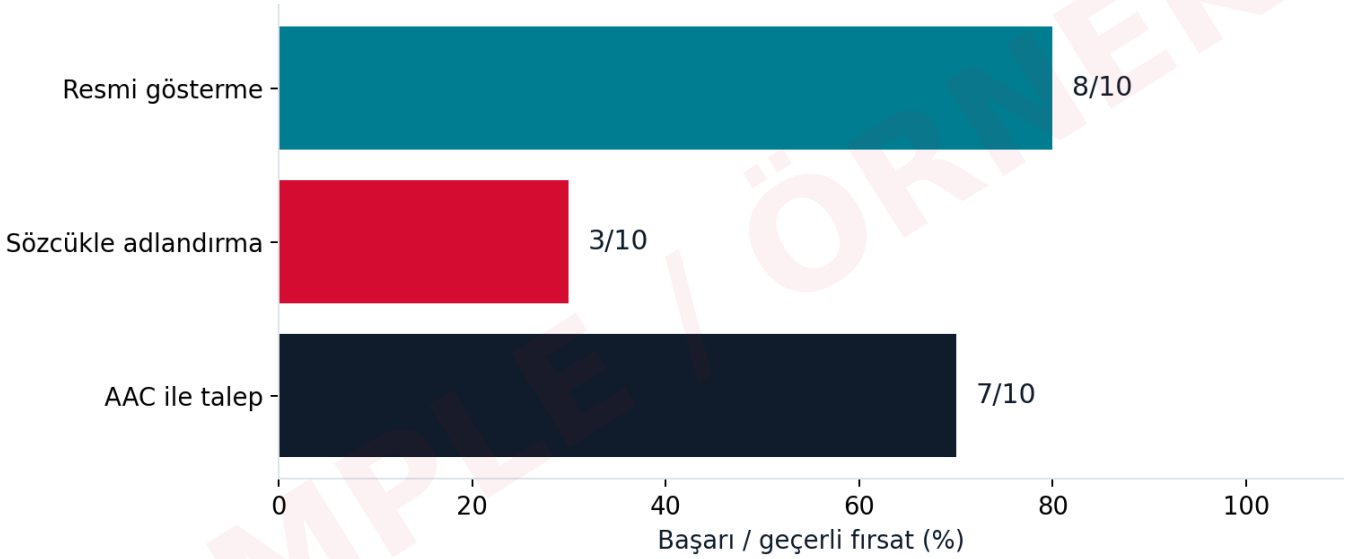
Ortam, kişi, yönerge, materyal, standart destek ve ek ipucu ayrı yazılır. Rahatsızlık veya sunulmayan fırsat hata sayılmaz.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Dil yükünü ayıran görev karşılaştırmaları

Dil yükü, görevdeki diğer yüklerden ayrıştırılarak incelenir. Aynı nesneyle farklı yanıtlar istenebilir.



SAMPLE / ÖRNEK

Karşılaştırma

Kurgusal örnek: resmi gösterme 8/10, adlandırma 3/10, AAC ile talep 7/10. Bu üç görev aynı beceri veya zorluk düzeyi değildir.

Eğitim sorusu

Sözcük erişimi, ifade gereksinimi ve iletişim bağlamı için DKT değerlendirmesi hangi ayrımı yapabilir? Tek bir beyin bölgesi sonucu çıkarılmaz.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

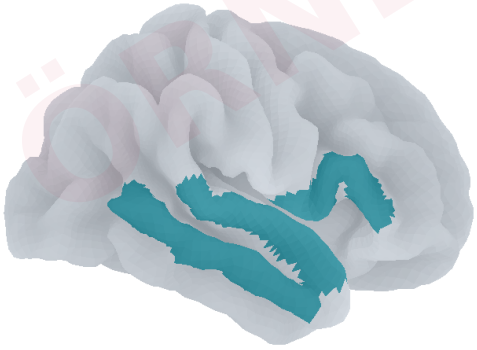
Görsel seçim ile sözel yanıtı ayırma

Bir nesneyi tanımak ve adını söylemek farklı yanıt gereksinimleri taşır. Başarısız adlandırma, tanımamanın kanıtı değildir.

SOL / dış yüz



SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Görev tasarımı

Tanıdık nesneyle önce gösterme/seçme; ayrı koşulda adlandırma. Materyal aynı, yönerge ve yanıt biçimi açık tanımlı olmalı.

Alternatif açıklama

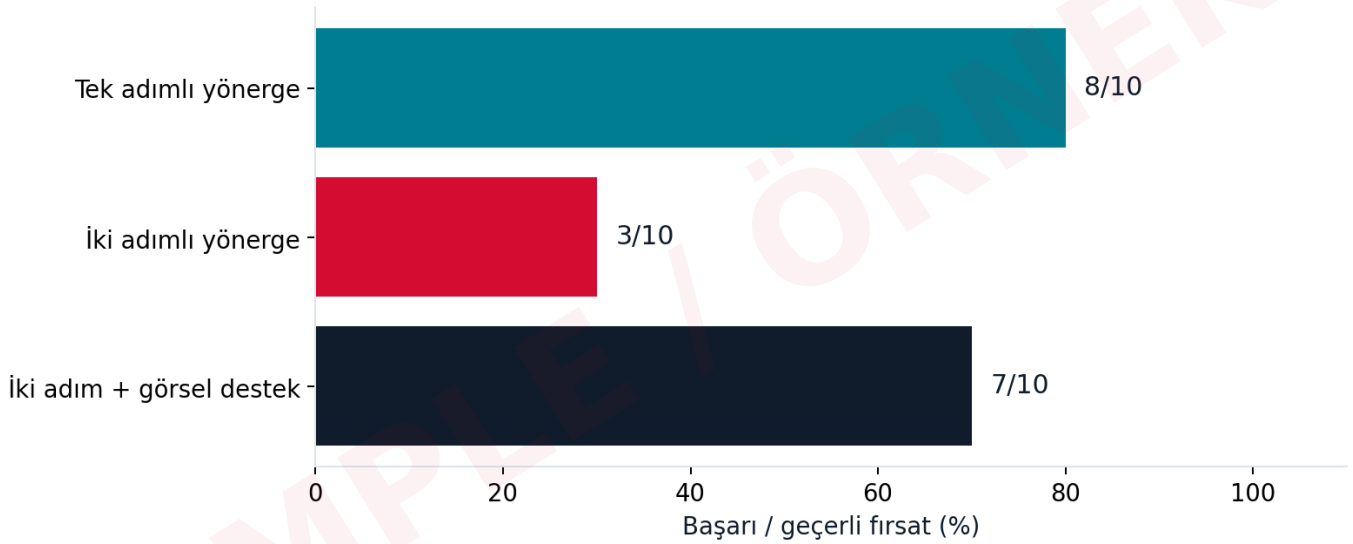
Dil deneyimi, motor konuşma erişimi, kaygı, motivasyon veya yönergeyi anlama sonucu etkileyebilir. Bulguyu tek açıklamaya kapatmayın.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Tek adım ve iki adımlı görev karşılaştırması

Yönerge uzadıkça anlama, sırada tutma ve uygulama yükü değişir. Aynı eylemleri farklı koşullarda karşılaştırırız.



SAMPLE / ÖRNEK

Örnek koşullar

Tek adım 8/10; iki adım 3/10; görsel destekli iki adım 7/10. Sayılar tasarım içindir; destekli sonuç desteksiz başarı sayılmaz.

Eğitim uyarlaması

Görsel sıra desteğini erişilebilir tut. Hangi adımın atlandığını kaydet; materyal ve kişi değişince sonucu tekrar gözle.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

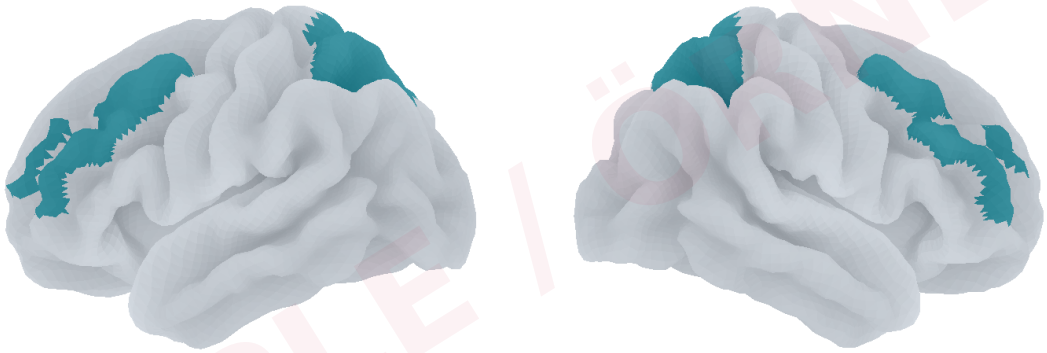
QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Hemen ve gecikmeli yanıt karşılaştırması

Hemen yanıt verme ile kısa gecikmeden sonra yanıt verme, farklı görev yükleri yaratır.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Uygulama fikri

Çocuğun yapabildiği tanıdık bir eylemi hemen ve daha sonra tekrar etmesini ayrı gözleyin. Bekleme ve dikkat dağıtıcı koşulu kaydedin.

Yorum

Gecikmede zorlanma bellek sorusunu açabilir; fakat tek başına bellek bozukluğu veya frontal işlev bozukluğu tanısı değildir.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

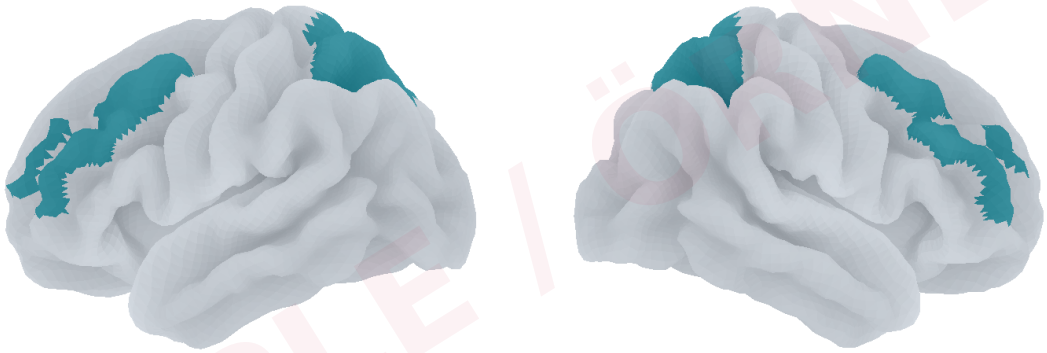
QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Dikkat dağıtıcıların etkisini gözleme

Dikkat dağıtıcıların etkisi, ortam uyarlamasına yardımcı olacak bir gözlem sorusudur.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Koşul

Aynı erişilebilir görevi daha sakin ortamda gözleyin. Ortamı kasıtlı olarak rahatsız edici hâle getirmek gerekmez.

İzlem

Fırsat sayısı, mola, katılım ve destek ihtiyacını yazın. Gürültüye tepkiyi yalnızca beyin ritmi veya kişilik özelliğiyle açıklamayın.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

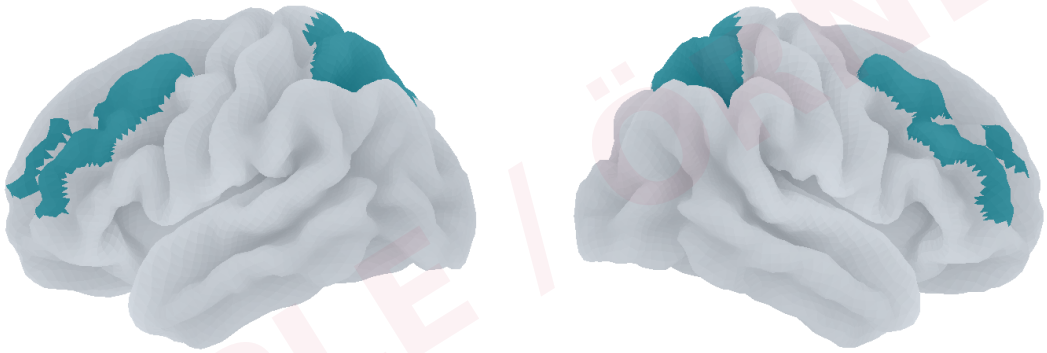
QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Öğrenilmiş kural ve yeni kuralı karşılaştırma

Bir görevin kuralını bilmek ile yeni kurala geçmek ayrı değerlendirilir. Görsel özellik ve dil yönergesi sonucu etkileyebilir.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Örnek

Nesneleri önce renge, ayrı koşulda türe göre ayırma. Yeni kuralın anlaşılması için verilen açıklamayı kaydedin.

Ne izlenir?

Önceki kurala devam etme, kuralı hatırlama, ipucu ve göreve aşinalık. Tek gözlemden yürütücü işlev tanısı çıkarılmaz.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

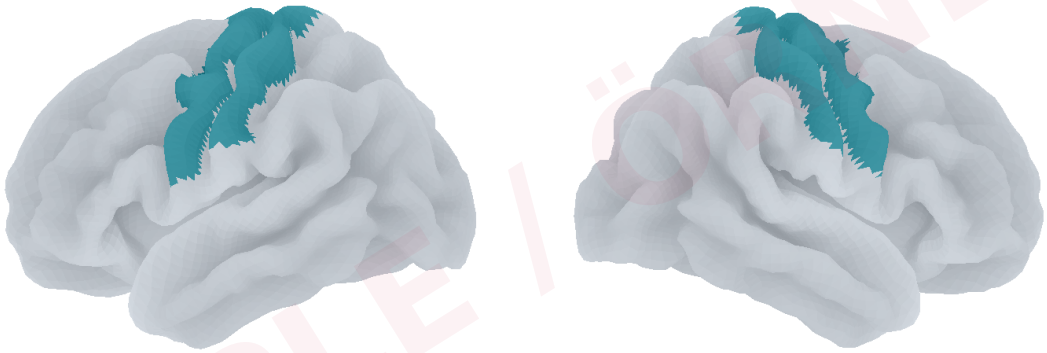
QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Motor yanıt yükünü ayırma

Motor yanıt gereksinimi, çocuğun bildiğini göstermesini zorlaştırabilir. Bilgi ve erişim ayrı düşünülür.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Erişim

Küçük nesne yerine uygun boyutlu materyal, işaret yerine erişilebilir seçim veya yardımcı araç düşünülebilir.

Kayıt

Yanıtın doğruluğu ile motor yardım düzeyi ayrı yazılır. Merkezi sensörlerden tek başına ince motor yeterliği belirlenmez.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

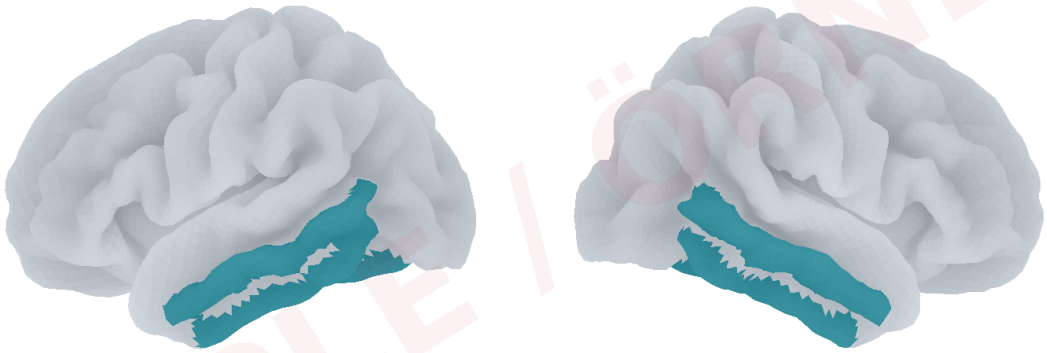
QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Sembol ve gerçek nesneyle iletişim erişimi

AAC; iletişim niyeti, sembol tanıma, yanıt erişimi ve sosyal bağlamın birlikte değerlendirilmesini gerektirir.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Materyal

Gerçek nesne, fotoğraf veya cihaz seçenekleri çocuğun iletişim ihtiyacına göre uzmanla değerlendirilir. Araca sürekli erişim korunur.

Kaynak notu

MEB s.72'deki yaş açıklaması ile çocuk vakasındaki uzman uyarlaması ayrı yazılır. AAC için konuşmayı bekleme koşulu konmaz. [K7]

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

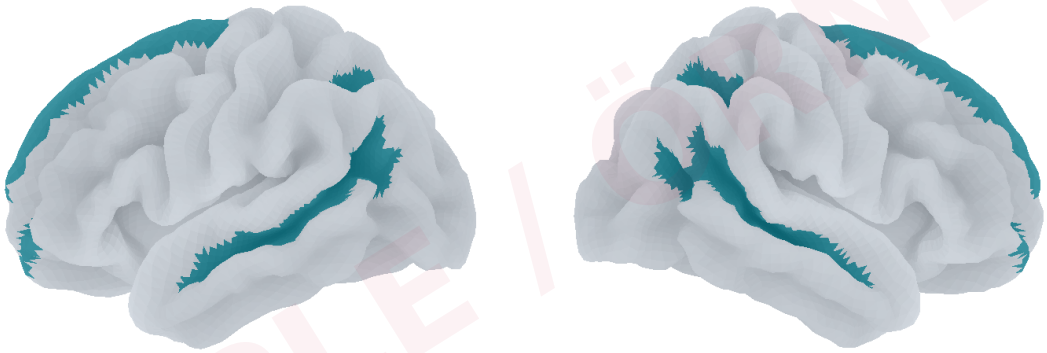
QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Ortak dikkat: başlatma ve yanıtlama

Ortak dikkati başlatmak ve başkasının yönlendirmesini yanıtlamak, aynı davranış olarak puanlanmaz.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Doğal fırsat

Çocuğun ilgi duyduğu bir nesne üzerinden paylaşılan etkinlik. İşaret, yönelme veya erişilebilir iletişim biçimi kaydedilir.

Katılım

Zorunlu göz teması hedeflenmez. Sosyal bağlam, yetişkin ipucu ve çocuğun istekliliği sonucu etkiler. Ağ açıklaması geneldir. [K10]

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

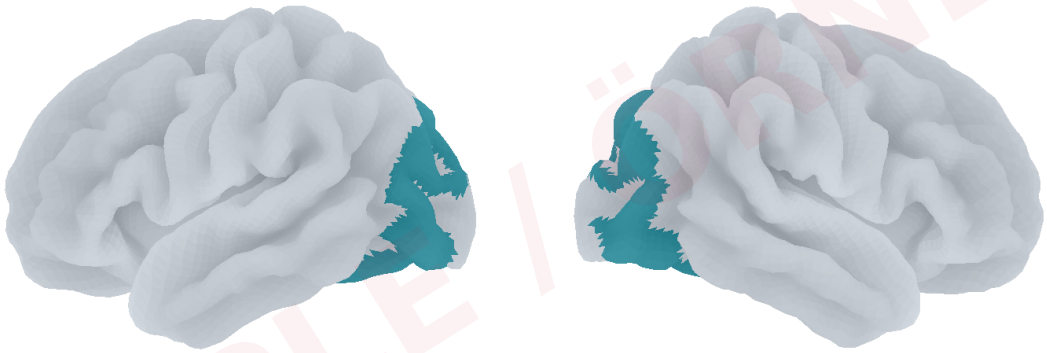
QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Örüntü ve sıra belleği gözlemi

Örüntü görevinde görsel benzerlik, kural ve sıra uzunluğu birlikte rol oynar.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Başlangıç

Tanıdık iki öğeli örüntü; materyal ve motor erişim uygun olduğunda devam ettirme. Daha karmaşık dizi ayrı koşuldur.

Ayrıntı

Eksik öğeyi bulma ile diziyi devam ettirme farklıdır. Hata türünü kaydetmek, yalnızca toplam puandan daha açıklayıcı olabilir.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

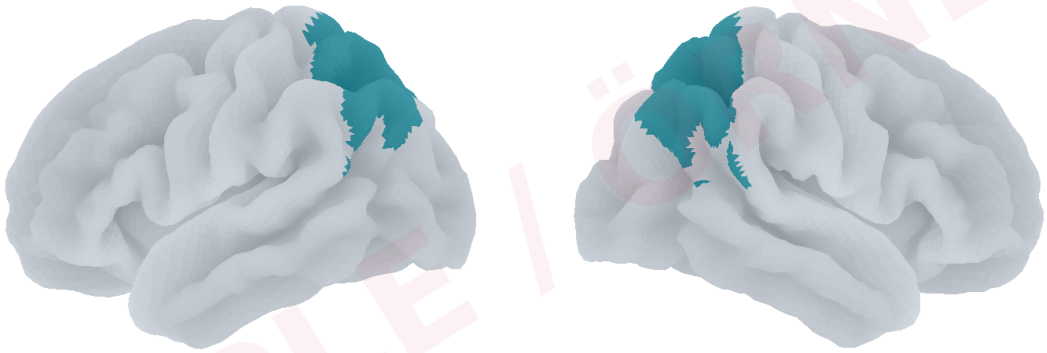
QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Sayı/miktar ile dil yükünü ayırma

Miktar karşılaştırmasında sayı kadar nesnelerin görünümü ve yönergenin dili de önemlidir.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Kontrol

Çok olan grubun daha büyük alan kaplaması gibi görsel ipuçlarını düşünün. Çocuğun sayıp saymadığını veya eşleme kullandığını kaydedin.

Eğitim anlamı

Somut materyal, kısa yönerge ve göstererek yanıt seçeneği. Parietal atlas vurgusu kişisel matematik kapasitesini ölçmez.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

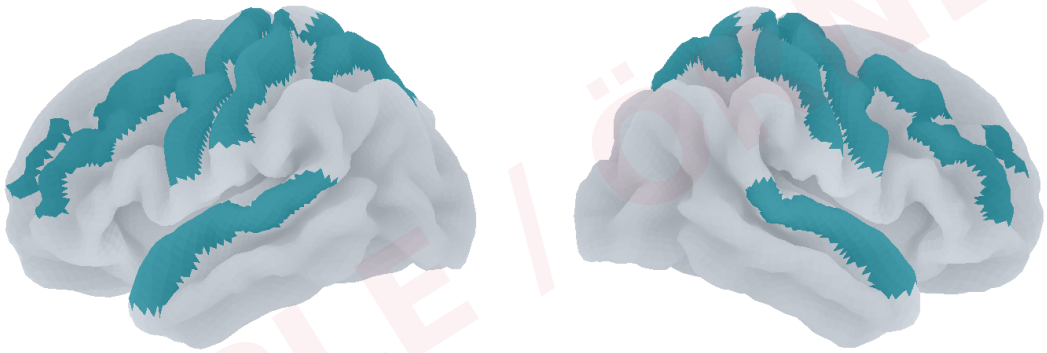
QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Öz bakım görevini bileşenlerine ayırma

El yıkama, tek bir motor beceriden daha fazla bileşen içerir: sıra, erişim, duyusal koşul ve ortam.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Örnek görev analizi

Merkez altı adımı önceden tanımlar. Görsel sıra, musluğa erişim ve uygun yardım ayrı kaydedilir; mahremiyet korunur.

Doğru payda

Bu görevde bağımsız adım sayısı kullanılır. İletişim fırsatlarıyla toplanarak ortak beyin puanı oluşturulmaz.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

QEEG OLMADAN / GÖREV TEMELLİ PROFİL

Kişi/ortam/materyal genellemesi

Bir becerinin merkezde görülmesi, evde veya okulda aynı biçimde kullanıldığını göstermez.



Genelleme

Yeni kişi, materyal veya ortamı ayrı ayrı değiştirin. Aynı isimli hedefin koşullarını kaybetmeden kayıt tutun.

Kalıcılık

Öğretim desteği azaldığında veya zaman geçtiğinde beceriyi tekrar gözleyin. Tek başarılı oturum kazanımın kalıcılığı değildir.

Görev karşılaştırması örnektir; uygulanmış standart test veya bölgesel beyin aktivitesi ölçümü değildir.

MEB HEDEFİ / BEYİN TEMASI / KAYIT

Üç süreç açıklamalı kontrol listesi

Örnek listeler MEB Ek-2 yapısından uyarlanır. İlk/ara/son değerlendirmeler gerçek veri gelmeden doldurulmaz.

SAMPLE / ÖRNEK

İLETİŞİM

MEB KODU	SÜREÇ / ATLAS	İLK / ARA / SON
2.1.6.2	N03 / N06 / N07	___ / ___ / ___
2.2.1.2	N03 / N05 / N07	___ / ___ / ___
2.3.4.2	N03 / N06	___ / ___ / ___

ÖĞRENME

MEB KODU	SÜREÇ / ATLAS	İLK / ARA / SON
1.1.1.1	N01 / N05	___ / ___ / ___
1.2.1.2	N02 / N05	___ / ___ / ___
1.2.4.1	N02 / N03 / N05	___ / ___ / ___

GÜNLÜK ERİŞİM

MEB KODU	SÜREÇ / ATLAS	İLK / ARA / SON
2.6.1.2	N09 / N03 / N07	___ / ___ / ___
8.1.1.1	N10 / N07 / N05	___ / ___ / ___
10.2.1.1	N10 / N05 / N09	___ / ___ / ___

+/− işaretlemeden önce hedefe özgü ölçüt belirlenir. Atlas kodu puan değildir. Kaynak: MEB s.206; beyin katmanı DeepSynaps açıklamasıdır.

GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

İpucu, erişim desteği ve bağımsız yanıt

Standart erişim desteği ile ek yetişkin ipucu farklı kayıtlardır. Bir iletişim panosu kullanmak tek başına bağımlılık anlamına gelmez.

Örnek sayım

10 geçerli fırsat: 6 bağımsız, 2 ek ipucuyla, 2 hatalı/yanıtsız. Bağımsız başarı 6/10; 8/10 değildir.

Sunulmayan fırsat

Mola nedeniyle uygulanmayan 2 fırsat varsa ayrıca yazılır. Planlanan 12 ile gözlenen 10 ayrı tutulur.

Hedefin işlevi

Reddetme hedefinde uygun ret başarılı iletişim olabilir. Ret veya mola genel bir başarısızlık koduna dönüştürülmez.

Kurgusal sayım örneği; bu üç sayı gerçek çocuk değerlendirmesinden alınmadı.

SAMPLE / ÖRNEK

GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

Eksik veri ve değerlendirilemeyen görevler

Eksik veriyi görünür tutmak, eğitim planının doğru yorumlanmasını sağlar.

Değerlendirilmedi

Görev sunulmadı, çocuk katılmak istemedi veya erişim uygun değildi. Neden ve sonraki plan yazılır.

Teknik sorun

Video/ses kaydı veya EEG kalitesi yetersiz olabilir. Ölçülmeyen sonuç tamamlanmış gibi doldurulmaz.

Klinik belirsizlik

İşitme, görme, uyku veya eşlik eden klinik durum bilgisi yoksa yokluğu varsayılmaz; bilgi durumu belirtilir.

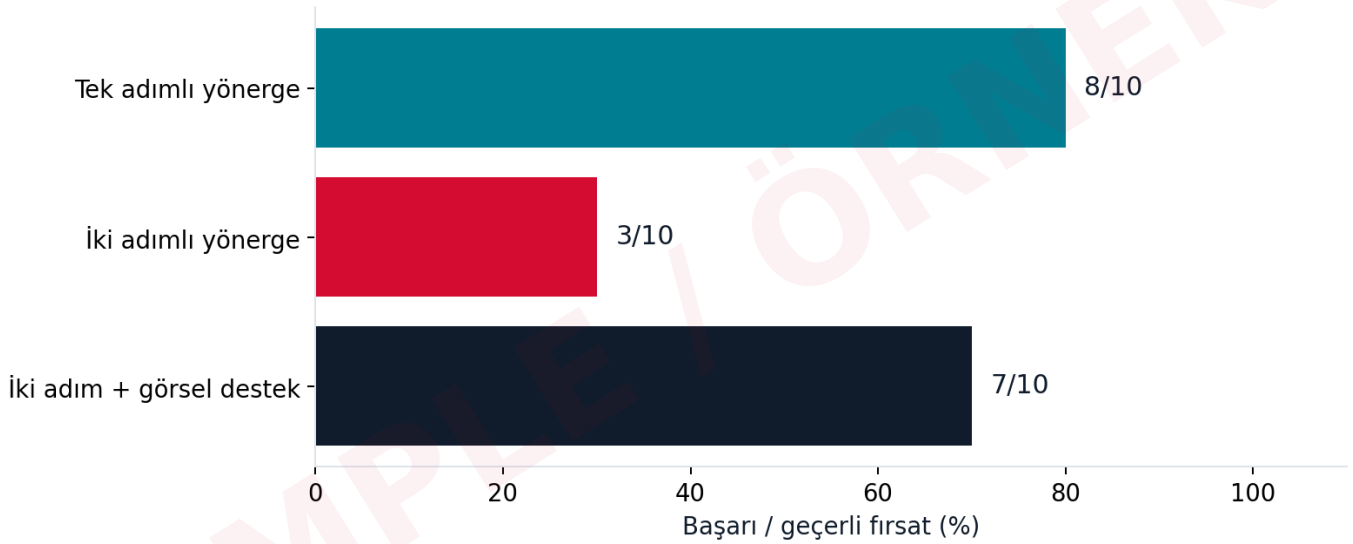
SAMPLE / ÖRNEK

Beyin/süreç açıklaması araştırma bağlamıdır. Çocuğa özgü sonuçlar yalnızca gerçekten ölçülen verilerden yazılır.

GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

Ege’nin gözlenen görev profili

Kurgusal profil; çocuğun neyi hangi koşulda yapabildiğini gösterir. Bir toplam beyin gelişim puanı oluşturulmadı.



SAMPLE / ÖRNEK

Güçlü/erişilebilir koşul

Görsel seçim ve destekli sıra örneklerinde daha yüksek görev başarısı var. Bu, bütün görsel veya dil becerilerinin kazanıldığı anlamına gelmez.

Araştırılacak koşul

Sözel adlandırma ve iki adımlı desteksiz yönergeler ayrıntılı değerlendirme soruları açıyor. Neden tek bir beyin bölgesine bağlanmıyor.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

GÖREV / SÜREÇ / EĞİTİM

Çalışılacak süreçler ve alternatif açıklamalar

Eğitim hedefi; aile/çocuk önceliği, işlevsellik ve doğrudan ölçüme göre seçilir. Atlas kararı açıklamaya yardımcı olur.

SAMPLE / ÖRNEK

Çalışılacak süreç

İşlevsel talep, yönerge sırası ve günlük rutin. Birbirine eşlik eden dil, dikkat, motor ve çevresel yükler görünür olur.

Alternatif açıklama

Erişim, deneyim, materyal, uyku, yorgunluk ve öğretim biçimi. Tek bir qEEG metriği bu açıklamaları otomatik ayırmaz.

Sonraki adım

Aynı görev tanımıyla tekrar gözlem, gereken uzman değerlendirmesi ve aileyle uygulanabilir plan. Amaç günlük katılımı kolaylaştırmaktır.

Beyin/süreç açıklaması araştırma bağlamıdır. Çocuğa özgü sonuçlar yalnızca gerçekten ölçülen verilerden yazılır.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

EEG veri durumu

Bu örnekte üç dinlenim kaydı ve ayrı bir görev yanıtı sentetik olarak üretildi. Otizm biyobelirteci veya klinik çocuk kaydı simüle edildiği iddia edilmiyor.

Dinlenim kayıtları

A göz kapalı, A göz açık ve bağımsız B göz kapalı. Her biri 120 saniye, 19 kanal, 250 Hz.

Görev örneği

40 sentetik denemenin ortalaması. sLORETA yöntem gösterimi bu ayrı veriyle hesaplandı; dinlenim EEG'sinden çıkarılmadı.

SAMPLE / ÖRNEK

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Bu vakaya özel veri manifesti

Tüm teknik grafikler yeni simülasyonlara bağlıdır. Önceki yetişkin raporunun EEG verisi kullanılmadı.

Tekrarlanabilirlik

Dinlenim tohumları: 2026090807, 2026090808, 2026090809. Görev tohumu: 707. Veriler kaynak paketinde saklanır.

Yöntem sınırı

Simülasyondaki frekanslar ve genlikler tasarım içindir. Yaşa göre norm, otizm sınıflaması veya gerçek klinik sonuç değildir.

Çalışan araçlar

MNE, SciPy, NumPy, Matplotlib ve Nilearn. Bu dosya Clinical Intelligence OS üretim hattında işlenmiş vaka çıktısı değildir.

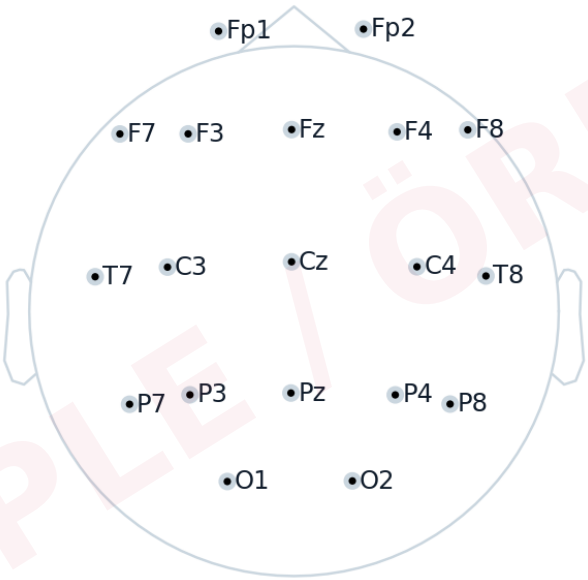
SAMPLE / ÖRNEK

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Sensörler ve anatomi

19 kanalın 10-20 konumları gösterilir. Sensör adı, altındaki tek bir bölgenin işlev testi değildir.



SAMPLE / ÖRNEK

Konum

F, C, P, T ve O adları saçlı deri ölçüm alanlarını belirtir. Bireysel anatomik izdüşüm değişebilir. [K8]

Kullanım

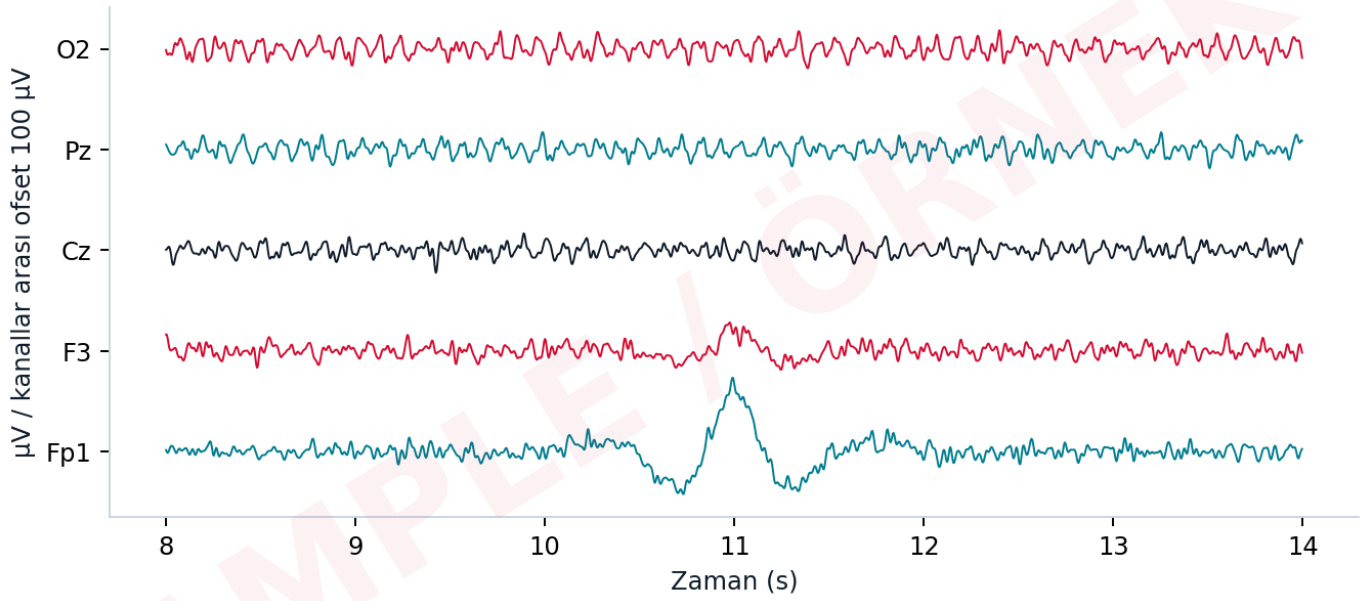
Bu konumlar tDCS elektrot yerleşimi veya eğitim hedefine göre cihaz uygulama önerisi değildir.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Ham EEG: ölçeği görün

Kanallar arasında 100 µV görsel ofset bulunur. Bu ofset fizyolojik fark olarak okunmamalıdır.



SAMPLE / ÖRNEK

Sinyal

1-40 Hz filtrelenmiş sentetik ham kayıt kesiti. Fp1'de eklenen göz kırpma bileşeni görünür.

Klinik okuma

Örnek izlerden tanı çıkarılmaz. Gerçek EEG yorumunda ham kayıt ve klinik bağlam birlikte değerlendirilir.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Artefakt örneği

Göz kırpma gibi biyolojik artefaktlar beyin aktivitesiyle karışabilir. Bu örnekte bileşen bilerek eklendi.



SAMPLE / ÖRNEK

Kurgusal kaynak

11. saniye civarında geniş geçici bileşen. Diğer sentetik göz kırpmalar 43, 79 ve 107. saniyelerde.

İşlem

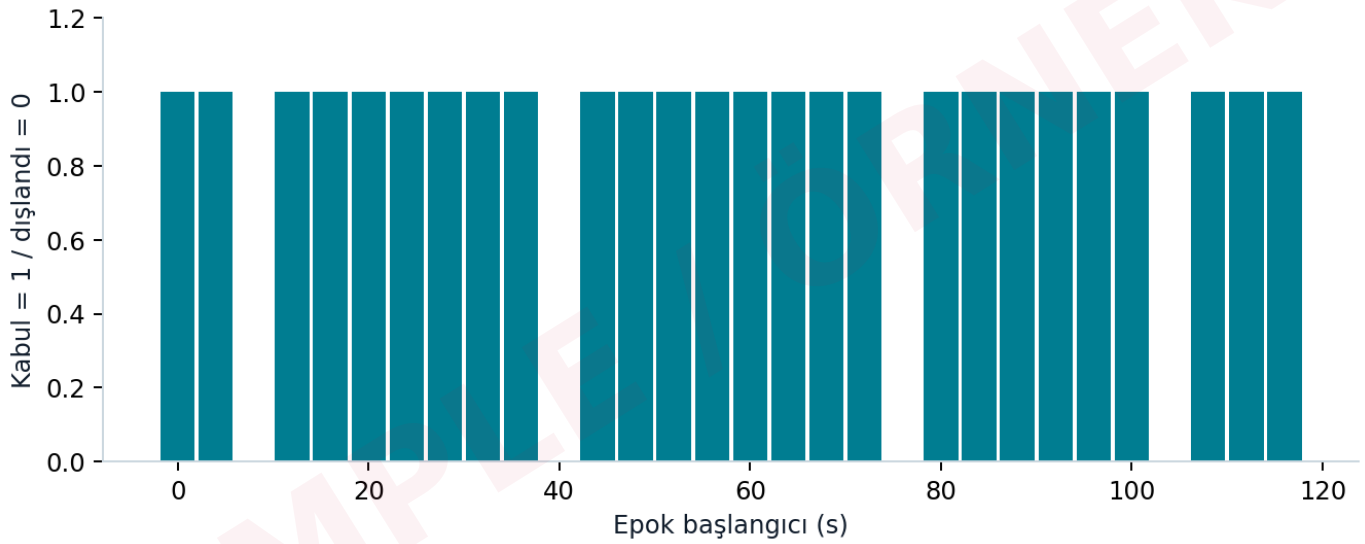
Bu raporda ICA ile çıkarım yapılmadı. Önceden tanımlı epok genlik kuralı kullanıldı; dışlanan süre raporlandı.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Kayıt kalitesi ve dışlama

Her 4 saniyelik epok, ortalama referanstan önce kanal bazında tepeden tepeye genlikle kontrol edildi.



SAMPLE / ÖRNEK

Kural / hesap

Herhangi bir kanalda en az 100 µV fark varsa epok dışlandı. Her koşulda 30 epoktan 26’sı kaldı.

Kullanılabilir veri

104 saniye kullanıldı; 16 saniye dışlandı. Bu eşik klinik evrensel kalite standardı olarak önerilmiyor.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Ön işleme izi

İşlem sırası, aynı görüntünün yeniden üretilebilmesini sağlar.

Filtre

4. derece Butterworth, 1-40 Hz, ileri/geri uygulama. Ardından 4 saniyelik epoklar ve genlik tabanlı dışlama.

Referans

Kabul edilen epoklarda kanalların ortalaması çıkarıldı. Referans değişimi topografi ve bağlantısallığı etkileyebilir.

PSD

Her epokta 4 saniyelik Hann penceresi, örtüşme yok. Epok spektrumlarının ortalaması; frekans aralığı 0,25 Hz.

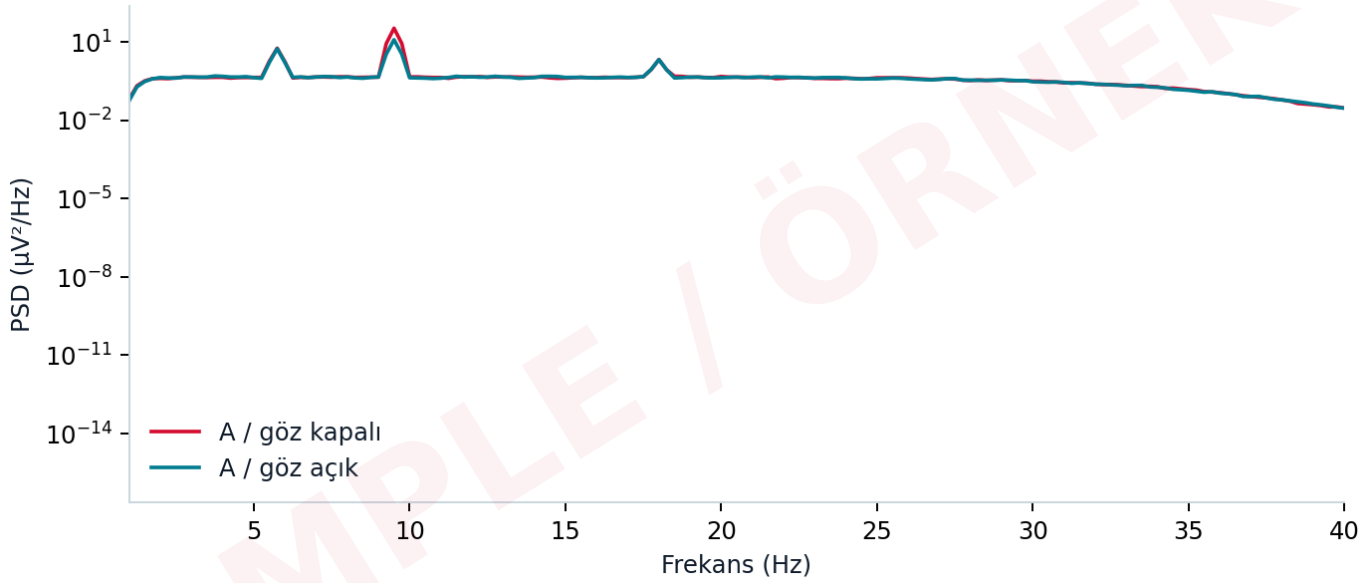
SAMPLE / ÖRNEK

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Frekans spektrumu

Güç yoğunluğu µV²/Hz birimindedir. Eğriler aynı simülasyondaki göz açık ve kapalı koşulları karşılaştırır.



SAMPLE / ÖRNEK

Ne gösterir?

Frekanslara göre sinyal gücü dağılımı. Genlik ve ritimler simülasyon parametrelerinden etkilenir.

Ne göstermez?

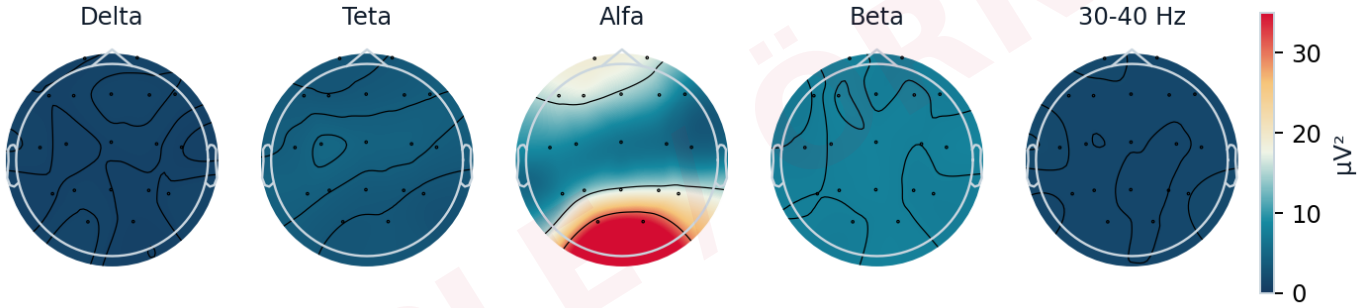
Bir frekans tepesinden öğrenme kapasitesi, otizm şiddeti veya çocuğun dil bölgesi hakkında kesin sonuç çıkmaz.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Mutlak güç topomapları

Bant içindeki güç yoğunluğu 0,25 Hz adımlarla toplandı. Bütün haritalar ortak renk aralığı kullanır.



SAMPLE / ÖRNEK

Bantlar

Delta 1-4; teta 4-8; alfa 8-13; beta 13-30; son bant 30-40 Hz. Alt sınır dahil, üst sınır hariç.

Birim ve anlam

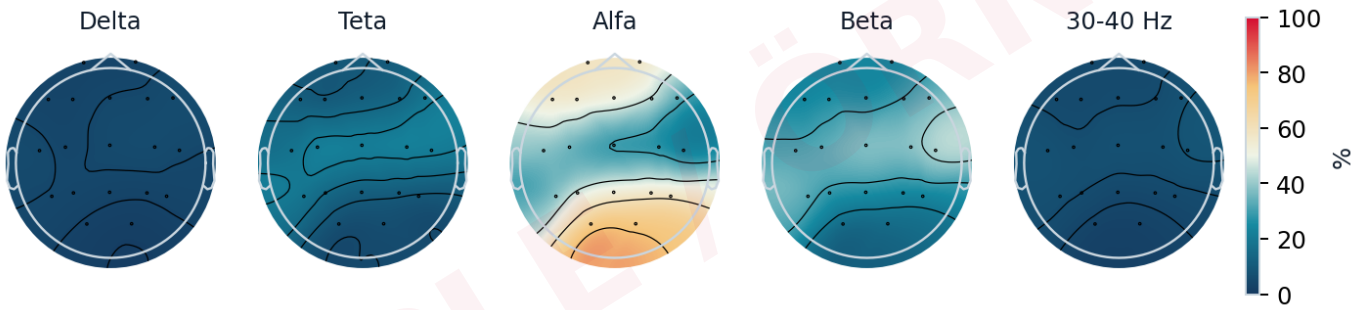
µV². Harita sensör değerleri arasında görsel interpolasyondur; MRI kesiti veya doğrudan kortikal kaynak değildir.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Göreli güç topomapları

Her bandın gücü, 1-40 Hz içindeki bu beş bandın toplamına bölündü.



SAMPLE / ÖRNEK

Oran

Yüzde, belirli bandın toplam içindeki payını gösterir. Başka bir bandın değişmesi de oranı değiştirebilir.

Yorum sınırı

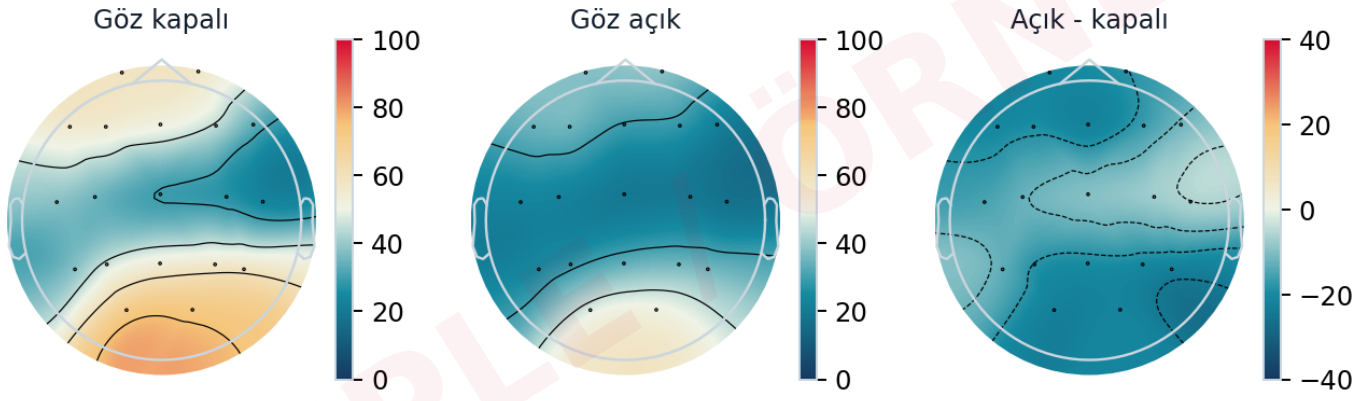
0-100 renk skalası normal/anormal sınırı değildir. Yaşa göre normatif karşılaştırma yapılmadı.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Göz açık ve kapalı

Göz durumu aynı kişide bile spektrumu değiştirebilir. Burada iki ayrı sentetik kayıt karşılaştırılır.



SAMPLE / ÖRNEK

Hesaplanan örnek

O1/O2 göreli alfa ortalaması: kapalı %71.4; açık %49.5. Bu değerler simülasyondur.

Fark haritası

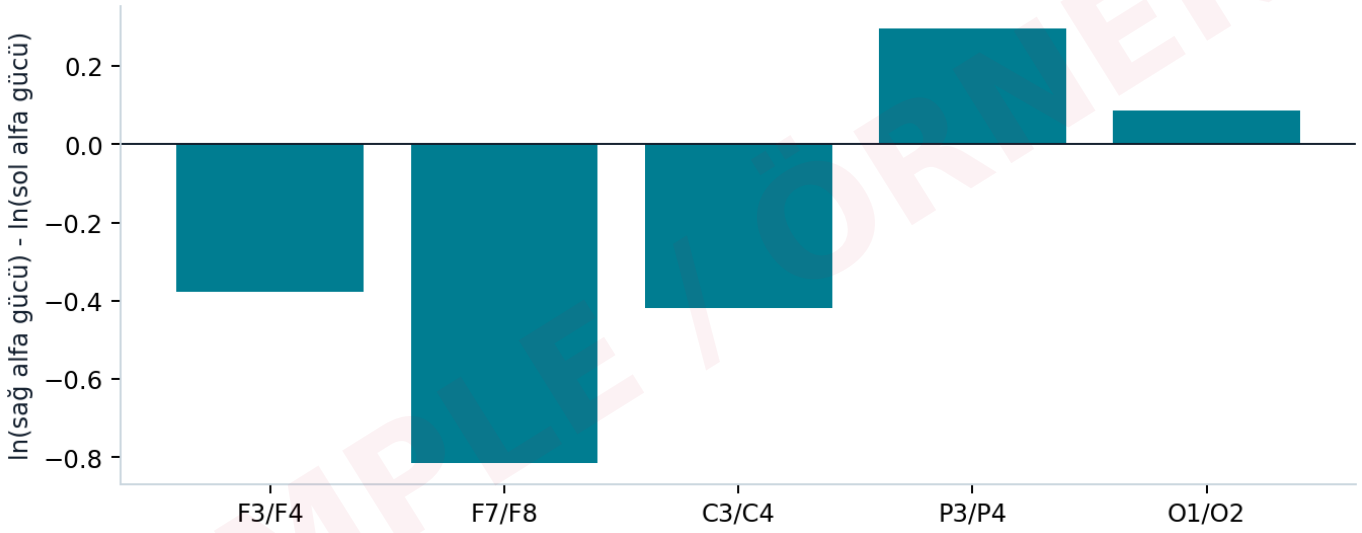
Açık eksi kapalı, yüzde puan olarak gösterilir. Fark bir tedavi yanıtı veya dil öğrenme sonucu değildir.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Asimetriyi dikkatle okuyun

Alfa bant gücü için ln(sağ) - ln(sol) hesaplandı. İşaret ve referans açıkça belirtilir.



SAMPLE / ÖRNEK

Tanım

Pozitif sonuç sağ taraftaki alfa gücünün daha yüksek olduğunu gösterir. Hücresel aktivasyon ya da bastırmanın doğrudan ölçümü değildir.

Klinik sınır

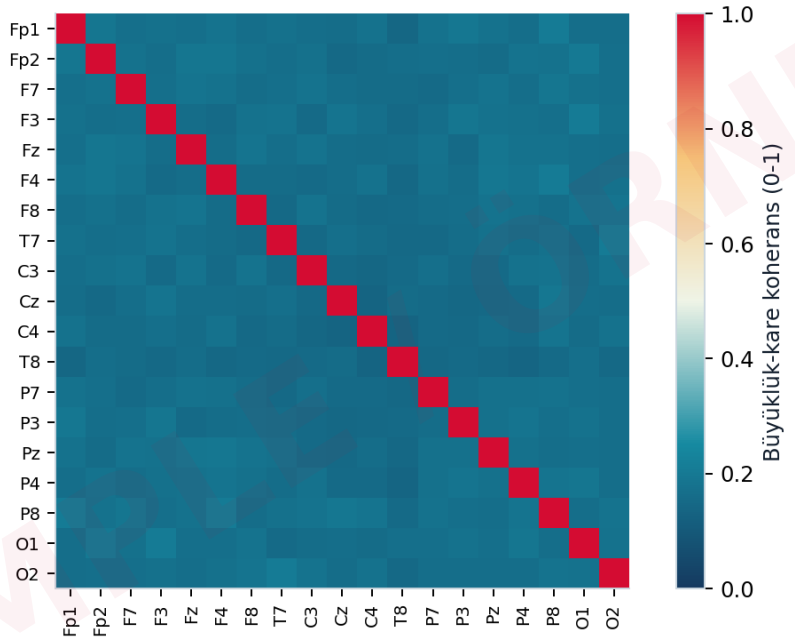
Bireysel eğitim ihtiyacı, duygu durumu veya uyarım yeri bu çubuklardan otomatik belirlenmez.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Bağlantısallık örneği

Kabul edilen aynı epokların frekans dönüşümlerinden alfa bandında büyüklük-kare koherans hesaplandı.



SAMPLE / ÖRNEK

Ölçüm

0-1 aralığında istatistiksel ilişki. Köşegen kendi kendine ilişkiyi gösterir; ağ kenarı olarak yorumlanmaz.

Sınır

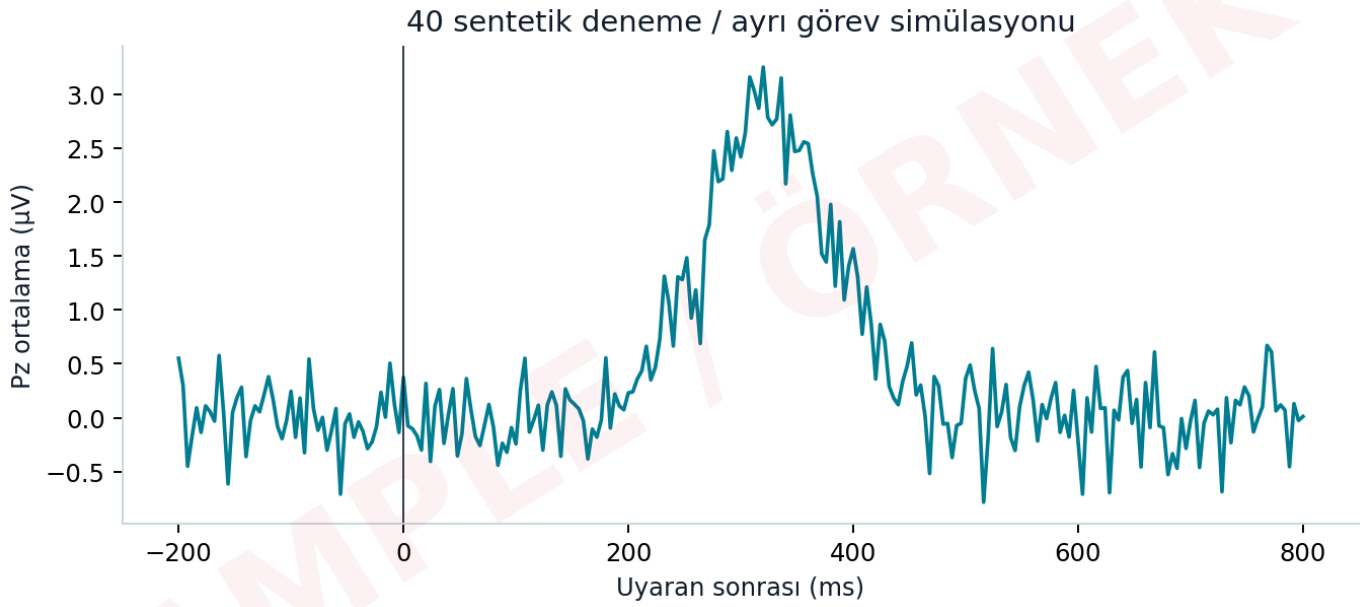
Hacim iletimi, ortak kaynak ve referans etkisi vardır. Çizgi/renk anatomik sinir lifi veya nedensel iletişim değildir.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Ayrı görev EEG’si örneği

Bu sinyal, dinlenim kaydından ayrı üretilmiş 40 sentetik denemenin ortalamasıdır.



SAMPLE / ÖRNEK

Veri

-200 ile 800 ms aralığı; 250 Hz. Yaklaşık 320 ms’de bir sentetik bileşen oluşturuldu.

Yorum

P300 tanısı veya çocuğun dikkat kapasitesi sonucu olarak sunulmaz. Olay-kilitli ortalama ve ters çözümün teknik gösterimidir.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Norm, yaş ve güvenilirlik

Bu raporda geçerli pediatrik normatif örneklem kullanılmadı. Grafikleri yaş normu veya tanısal sınıfa çevirmiyoruz.

Norm yok

Z-skoru, yaş persentili, beyin yaşı veya normal/anormal harita yok. Otizmli çocuklarda tek bulgunun özgüllüğü varsayılmaz.

Tekrar

Aynı yöntem kadar koşullar da önemlidir: uyku, yorgunluk, göz durumu, hareket ve kullanılabilir süre.

Davranış ilişkisi

Görev başarısı ve EEG farklı veri türleridir. Birlikte değişmeleri tek başına nedensellik veya klinik geçerlilik kanıtı değildir.

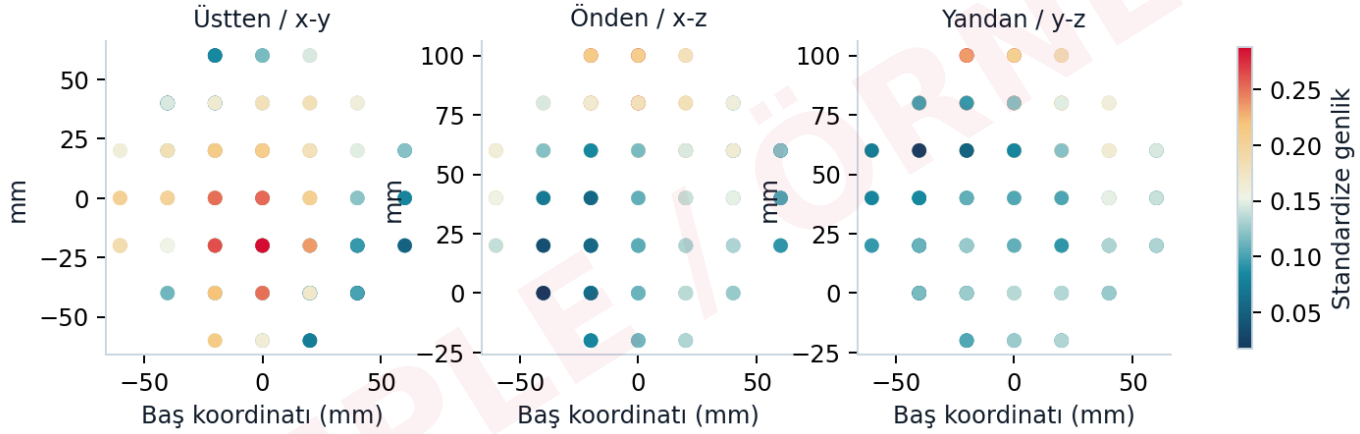
SAMPLE / ÖRNEK

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Kaynak tahmini ve referans MRI

sLORETA hesaplandı; fakat bireysel MRI ve gerçek baş eşleştirmesi bulunmuyor. Bu bir yöntem gösterimidir.



SAMPLE / ÖRNEK

Model

Küresel baş modeli, 20 mm kaynak ızgarası, 178 kaynak düğümü. 320 ms kesiti; $\lambda^2 = 1/9$; varsayımsal 3 µV gürültü kovaryansı.

Yer bilgisi

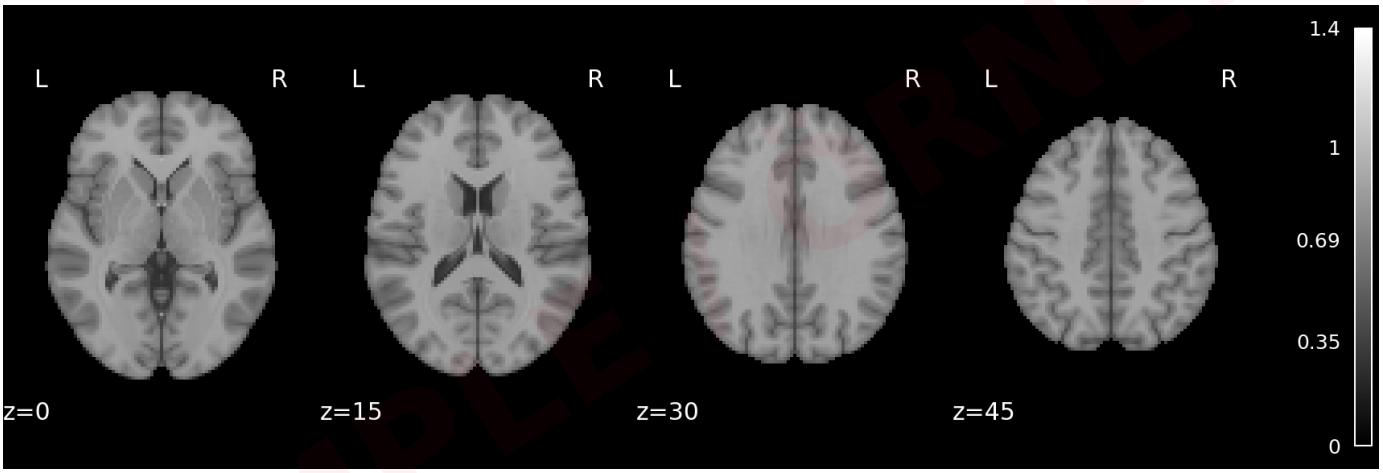
Noktalar baş koordinatlarındadır. MRI voxel lokalizasyonu veya çocuğun konuşma alanı olarak adlandırılmaz. Eğitim hedefi/uyarım yeri çıkarılmaz.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Eğitim ve EEG yan yana

Eğitimde gözlenen sonucu, ölçümün teknik açıklamasından ayırarak birlikte gösteririz.



SAMPLE / ÖRNEK

Eğitim kaydı

İki adımlı yönerge: ayrı görev gözlemi. Materyal, destek ve geçerli fırsat sayısı gerekir.

Anatomi / EEG

Buradaki kesit MNI152 referansıdır; Ege'ye ait MRI değildir. EEG kaynağı bu kesit üzerine bireysel olarak eşleştirilmedi.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Uyumlu, uyumsuz, bilinmeyen

Her eğitim hedefine bir EEG açıklaması bulmak zorunlu değildir.

İlişki kurulamaz

Görev yapılmadıysa, EEG kalitesi yetersizse veya metrik özgül değilse ilişki belirsiz kalır.

Uyumsuz bulgu

Görevde güçlük varken EEG'de belirli değişim görülmemesi, güçlüğün gerçek olmadığı anlamına gelmez.

Sonuç yazımı

"Bu veri mevcut hipotezi doğrulamıyor" veya "ek ölçüm gerekli" gibi açık ifadeler kullanılır. Otomatik patoloji rengi yok.

SAMPLE / ÖRNEK

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Uzman incelemesine açık sorular

Veri, ilgili uzmanların kendi yetki alanlarındaki değerlendirmesine destek olmak üzere düzenlenir.

Eğitim / DKT

Görevin dil, motor, dikkat ve erişim bileşenleri yeterince ayrıldı mı? Hedefin günlük yaşamdaki karşılığı ne?

Klinik / EEG

Klinik soru, kayıt kalitesi ve bulgu özgüllüğü yeterli mi? Hangi çıkarımlar bu verinin sınırını aşıyor?

OS kaydı

Yorum sahibi, kaynak, tarih ve değişiklik gerekçesi korunur. Bu örnekte gerçek uzman onayı yok.

SAMPLE / ÖRNEK

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

EEG / QEEG / SENTETİK TEKNİK EK

Birleşik örnek yorum

Ege’nin kurgusal görev profili, destekli ve desteksiz koşulların ayrılmasını gerektiriyor. Sentetik EEG bu eğitim ihtiyacının nedenini kanıtlamıyor.

Eğitim önceliği

İletişime erişim, görev sırasını görünür kılma ve doğal ortamda genelleme. Hedefler doğrudan gözleme bağlı kalır.

Ölçüm sınırı

EEG grafiklerinin tasarımı ve hesap yöntemi gösterildi. Otizm biyobelirteci, yetenek, gelişim yaşı veya kişisel tedavi reçetesi üretilmedi.

Sonraki adım

Gerçek kullanımda ilgili ekip kayıtları ve gerekli klinik değerlendirmeyle rapor güncellenir; belirsiz alanlar açık kalır.

SAMPLE / ÖRNEK

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Beyin/süreç odaklı önceliklendirme

Öncelik; günlük işlev, çocuğun tercihi, erişim ve öğrenme fırsatlarıyla belirlenir. Atlas temalarının tümünü doldurmak hedef değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

İşlevsel amaç

İhtiyacını anlatma, yönergeye erişim ve günlük rutinde katılım. Her biri aile/çocuk öncelikleriyle ilişkilendirilir.

Başlangıç kanıtı

Görevde hangi adımda destek gerekiyor? Materyal tanıdık mı? Gözlem farklı gün ve bağlamlarda tutarlı mı?

Plan

Birlikte çalışılacak az sayıda hedef seçilir. Her hedefin ölçütü, sorumlusu ve genelleme koşulu yazılır.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

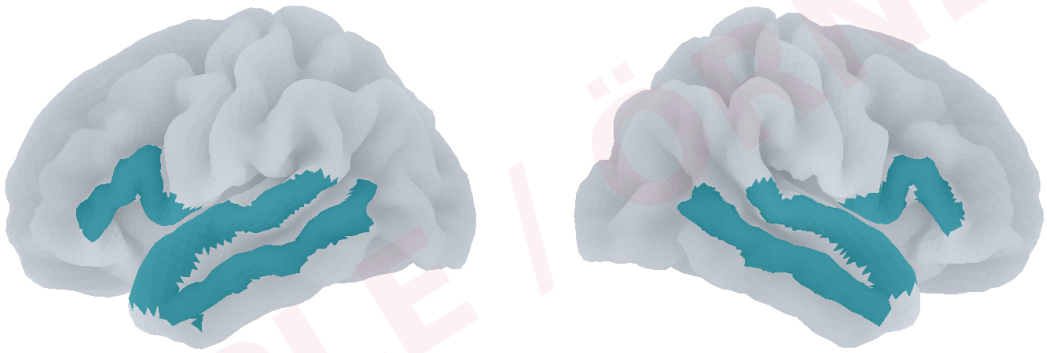
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

İşlevsel iletişim etkinlik planı

Talep, ret ve yardım isteme günlük iletişim hedefleridir. Birden fazla iletişim yolu açık tutulur.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Etkinlik

Çocuğun seçtiği oyunda doğal talep fırsatı. Erişilebilir pano veya jest/sözcük yanıtı; gereken yetişkin modeli kaydedilir.

Ölçüt örneği

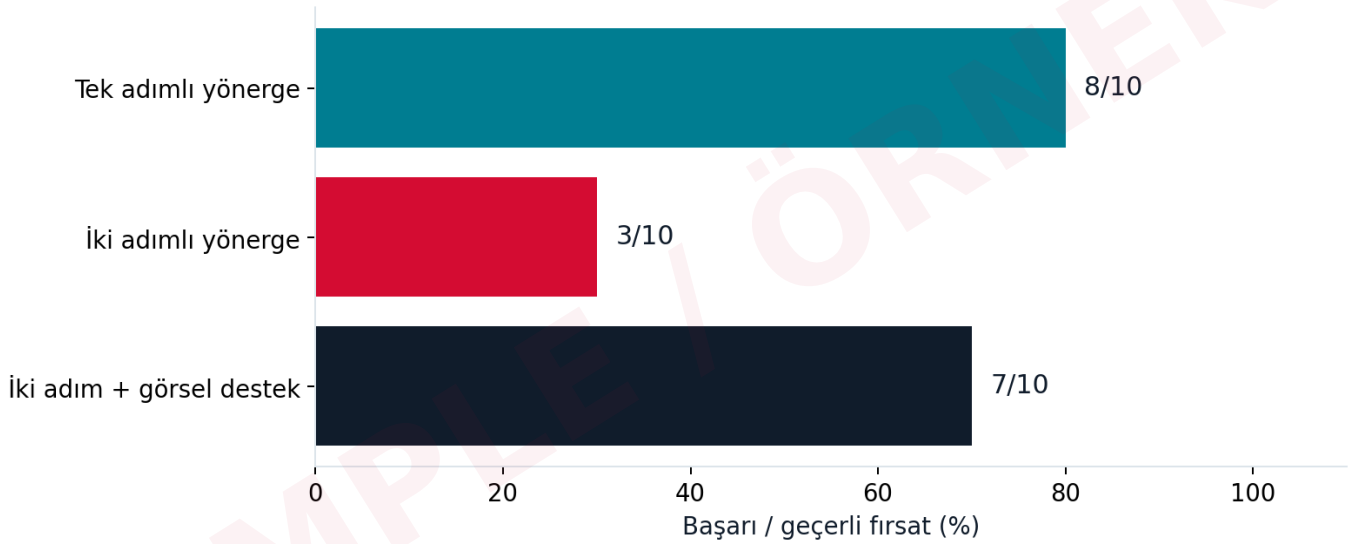
10 fırsatta en az 7 bağımsız işlevsel talep, üç ardışık gözlem. Sözel hedef ve AAC hedefi kendi modalitesinde ayrıca puanlanır.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Alıcı dil etkinlik planı

Alıcı dil görevinde sözcük bilgisi, adım sayısı, sıra desteği ve motor uygulama birlikte izlenir.



SAMPLE / ÖRNEK

Etkinlik

“Kalemi al, kutuya koy.” Tanıdık eylemleri önce tek adım, ayrı koşulda iki adım olarak gözle. Görsel desteği ayrı seri olarak kaydet.

Genelleme

Yeni kişi ve materyalde aynı yönerge yapısı. Hangi adımın atlandığı ve ek ipucu ihtiyacı kaydedilir.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

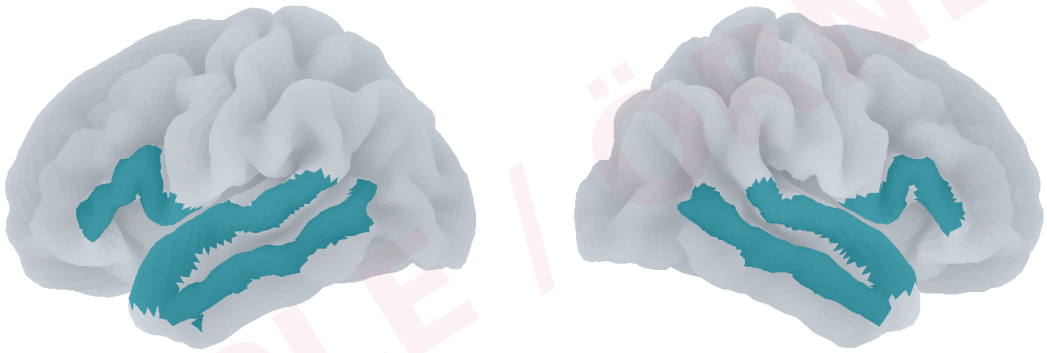
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

İfade edici dil ve DKT koordinasyonu

İfade edici dil etkinliği, anlamlı iletişim bağlamına ve DKT değerlendirmesine bağlanır.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Süreç

Sözcüğe erişim, dil yapısı, konuşma-motor yanıt ve iletişim işlevi. Sadece tekrar ettirilen sözcük sayısı yeterli değildir.

Uygulama

Çocuğun ilgi duyduğu etkinlikte model olma ve doğal yanıt fırsatı. Kendiliğinden kullanım ile taklit ayrı kaydedilir.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

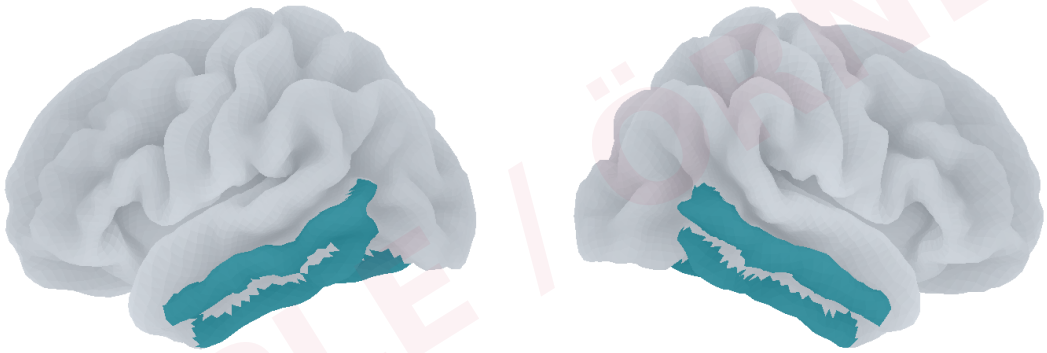
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

AAC ve sembol erişimi planı

AAC planı, çocuğun iletişim gereksinimini ve erişim biçimini esas alır.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Etkinlik

Nesne, fotoğraf veya cihaz seçenekleriyle talep/ret/yanıt. Materyal anlamı ve motor erişim ayrı değerlendirilir.

Ekip

DKT ve ilgili eğitim ekibi aracın erişilebilirliğini izler. MEB s.72 kaynak açıklaması ile çocukta uyarlama ayrı yazılır. [K7]

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

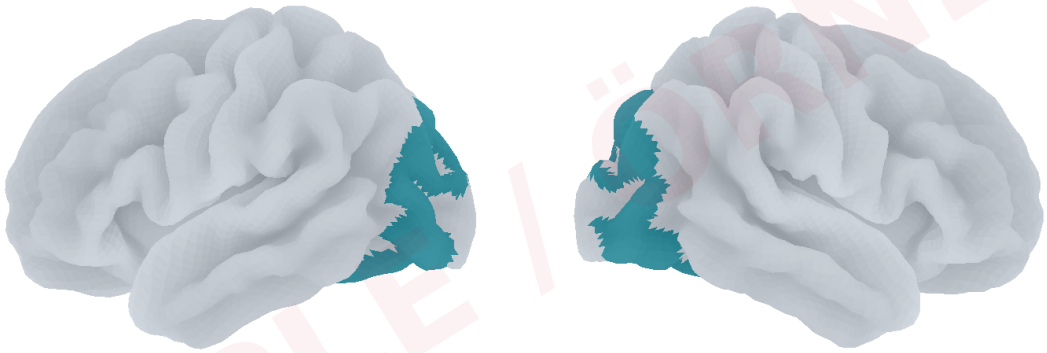
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Görsel ayırt etme/örüntü etkinlikleri

Görsel eşleme ve örüntülerde tek değişkeni değiştirerek görev yükünü görünür kılarız.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Etkinlik

Önce aynı nesneleri eşleme; sonra renk/tür kuralı veya örüntü uzunluğu. Hepsi aynı anda zorlaştırılmaz.

Gözlem

Eşleme doğruluğu, kuralın anlaşılması, motor seçim ve ipucu. Görsel başarıdan genel öğrenme potansiyeli puanı çıkarılmaz.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

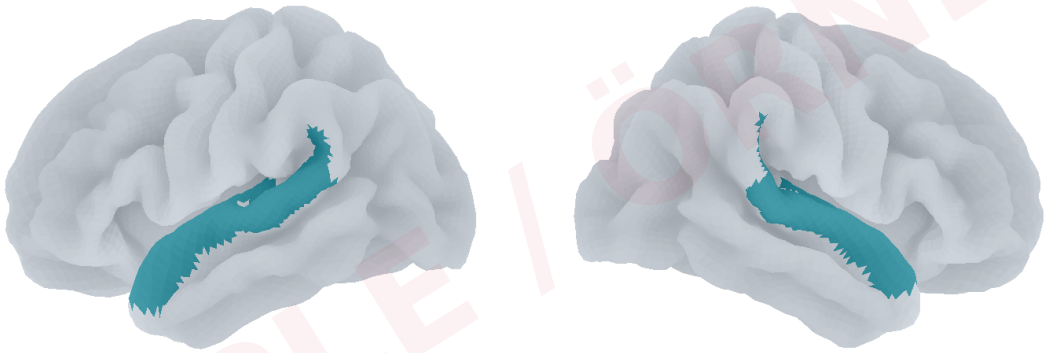
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

İşitsel örüntü/fonoloji etkinlikleri

Ses ayrımı ve fonolojik görevlerde işitme erişimi, sözcük tanışıklığı ve sözel yanıt gereksinimi düşünülür.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Etkinlik

Tanıdık sesleri ayırt etme, ritim örüntüsü veya uygun yaş/öğretim düzeyinde heceleme. Her görev ayrı tanımlıdır.

Gözlem

Ses benzerliği, sıra uzunluğu, doğru yanıt ve destek. Sözcük üretme güçlüğü işitsel ayırt etme güçlüğüyle otomatik eşitlenmez.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

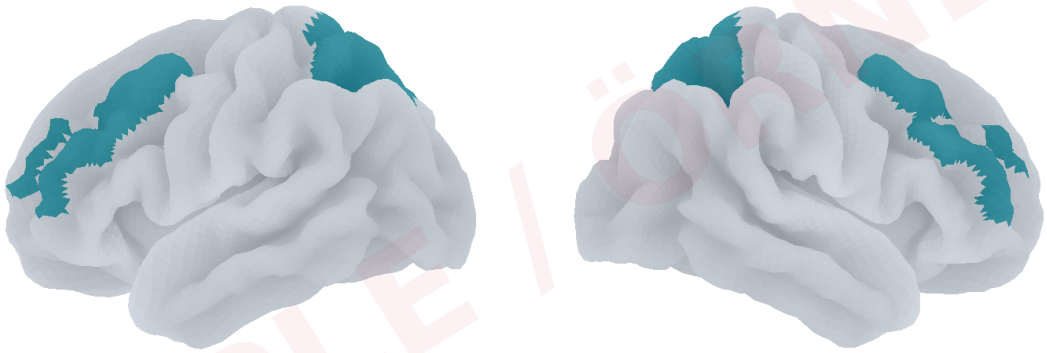
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Çalışma belleği ve görev sıralama etkinlikleri

Görev sıralama etkinliği, mevcut becerinin erişilebilir bir adım üstünden başlar.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Etkinlik

Tanıdık iki eylem; görsel sıra veya kısa hatırlatma. Hemen/sonra yanıt ve sıra uzunluğu ayrı koşullar olarak kaydedilir.

Sonuç

Atlanan adım, sıranın değişmesi, ipucu ve doğal ortamda kullanım. “Frontal bölge güçlendi” yerine gözlenen görev değişimi yazılır.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

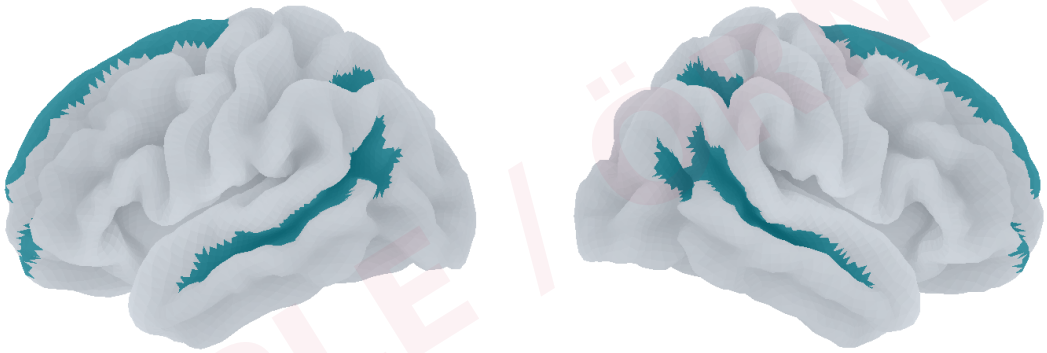
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Karşılıklı oyun ve ortak dikkat etkinlikleri

Karşılıklı oyun, çocuğun ilgisi ve ortak katılım üzerine kurulur.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Etkinlik

Seçilen oyuncakla sıralı oyun, bir nesneye birlikte yönelme veya iletişimi başlatma. Yetişkinin ipucu açık kaydedilir.

Katılım

Çocuğun isteği, mola ve iletişim yolu korunur. Zorunlu göz teması veya zararsız düzenleme davranışını bastırma hedefi konmaz.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

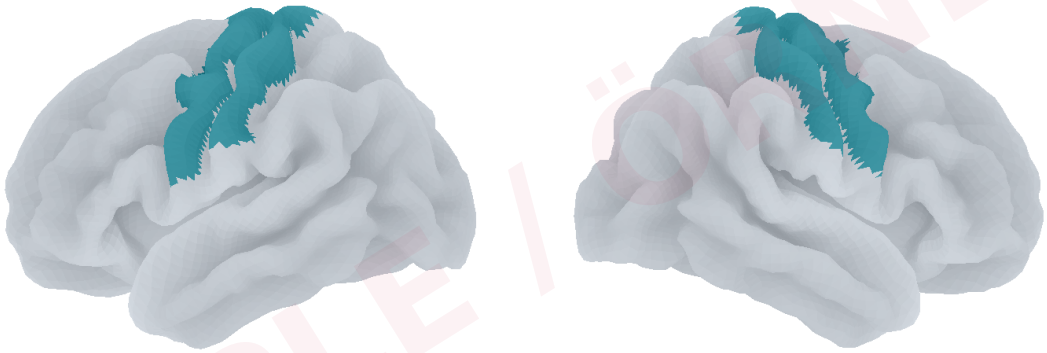
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Sensorimotor erişim ve ince motor etkinlikleri

İnce motor görevde performans, materyalin fiziksel özellikleri ve erişimle birlikte değerlendirilir.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Etkinlik

Uygun büyük parçaları ipe dizme veya düğme materyali. Nesne boyutu ve sıra kuralı farklı zamanlarda değiştirilir.

Ekip sorusu

Motor yardım mı, duyusal uyarlama mı, sırayı gösterme mi gerekli? Gerekirse ilgili ergoterapi/fizyoterapi değerlendirmesiyle ilişkilendirilir.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

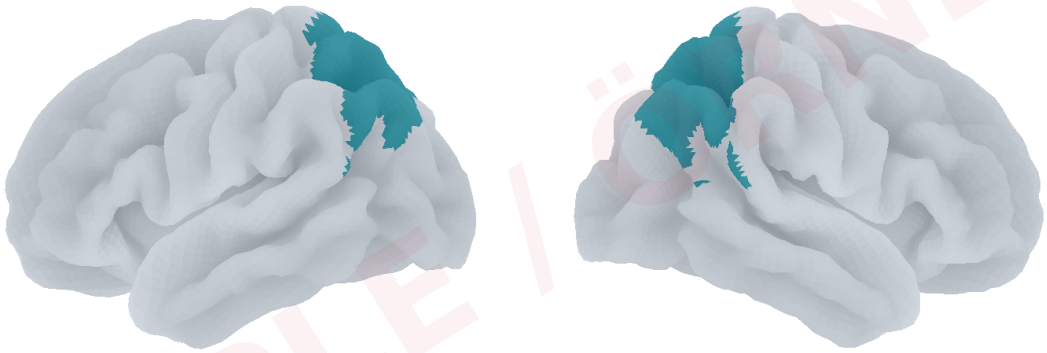
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Miktar/sayı/uzam etkinlikleri

Miktar ve konum görevleri, somut materyalle ve çocuğun dil erişimine uygun biçimde düzenlenir.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Etkinlik

Kişi başına bir parça koyma, aynı miktarı eşleme veya oyuncakların konumunu gösterme. Sayısal ve dilsel yük ayrılır.

Gözlem

Doğru seçim, sayma/eşleme stratejisi, görsel ipuçları ve genelleme. Parietal atlas kişisel matematik yeteneği ölçümü değildir.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

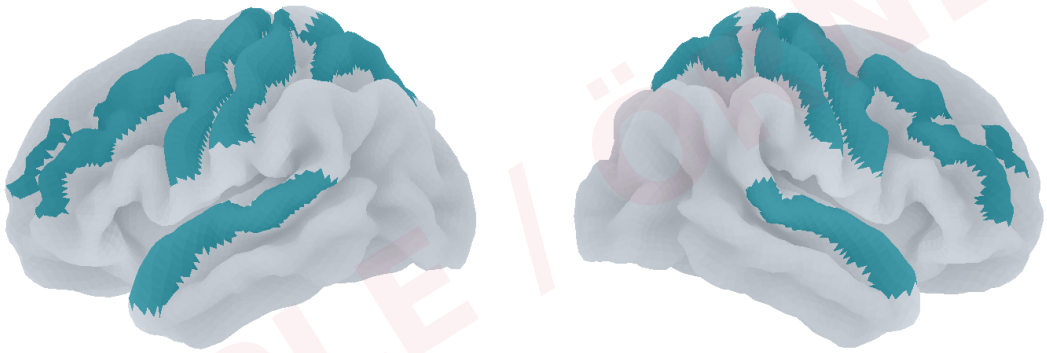
BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Günlük yaşamda ağlar arası görev analizi

Günlük rutinler birçok süreci birleştirir. Amaç bağımsız ve erişilebilir katılımdır.

SOL / dış yüz

SAĞ / dış yüz



Destrieux anatomik parselleri / fsaverage5 referansı / hasta aktivasyonu değildir

SAMPLE / ÖRNEK

Örnek

Oyuncak sofra: nesneyi tanı, yönergeyi anla, kişi sayısıyla eşle, sırayı tut ve parçayı yerleştir. Bileşenler ayrı gözlenebilir.

Gerçek yaşam

El yıkama veya hazırlık rutini; uygun yardım ve ortam düzenlemesi. Temel ihtiyaçlar ölçüm veya öğretim için kısıtlanmaz.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Haftalık etkinlik taslağı ve çocuğun yükü

Haftalık içerik, mevcut BEP ve çocuğun yüküyle uyumlu seçilir. Burada zorunlu seans sıklığı veya tıbbi doz tanımlanmaz.

SAMPLE / ÖRNEK

Örnek seçim

Bir iletişim etkinliği, bir yönerge etkinliği ve günlük rutinde doğal genelleme fırsatı. Aynı temayı farklı bağlamda kullanmak mümkün.

Gözden geçirme

Katılım, rahatlık ve aile yükü değerlendirilir. Düşük başarı tek başına süreyi artırma gerekçesi değildir.

Kayıt

Hedef kodu, amaç, materyal, destek ve gözlem ölçütü. Takvim değişirse nedenini yazın.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Ev ve okulda genelleme

Ev ve okul, aynı hedefin farklı koşullarda kullanımını gösterir.



Ev

Günlük rutinde doğal fırsat; ailenin yapabileceği kısa kayıt. Ek çalışma aile yaşamını zorluyorsa plan sadeleştirilir.

Okul

Yönerge ve materyale erişim, geçişler ve iletişim fırsatları. Öğretmenin gözlemi merkez kaydıyla aynı koşul kabul edilmez.

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Kalıcılık ve desteğin yeniden düzenlenmesi

Desteğin değişmesi veya zaman geçmesiyle becerinin sürüp sürmediği ayrı ölçülür.

Kalıcılık

Öğretim sonrasındaki belirlenmiş zamanda aynı beceriyi gözle. Yeni materyal kullanımı farklı genelleme sorusudur.

Erişim

İletişim aracı gibi gerekli destekler başarı kanıtlamak için kaldırılmaz. Azaltılabilecek ek yetişkin ipucu ayrı değerlendirilir.

Karar

Sürdür, uyarla veya yeniden değerlendir. Karar gerekçesi sadece toplam yüzdeden oluşmaz.

SAMPLE / ÖRNEK

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

BEYİN/SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM PLANI

Ekip toplantısı: hedef, yöntem ve gerekçe

Ekip toplantısında hedefin günlük anlamı, gözlem kalitesi ve çocuğun deneyimi birlikte ele alınır.

Eğitimci / DKT

Hedef tanımı, erişim ve ölçüt aynı mı? Hangi bileşen için ek değerlendirme gerekiyor?

Aile / çocuk

Bu destek yaşamı kolaylaştırıyor mu? Çocuk neyi sürdürmek veya değiştirmek istiyor?

Klinik ekip

Gerektiğinde ayrı klinik soruyu yanıtlar. EEG veya atlas, onaylı BEP ve uzman kararının yerine geçmez.

SAMPLE / ÖRNEK

Eğitim etkinliği örneği; kişiye özgü onaylı program değildir. Atlas ilişkisi seçici bölgesel gelişim veya etkinlik garantisi vermez.

KLİNİK DEĞERLENDİRME

Klinik soru eğitim amacından ayrıdır

Ek klinik yöntemin değerlendirilmesi, eğitim etkinliğinin anatomik açıklamasından farklı bir karar sürecidir.

Klinik soru

Hangi işlev veya eşlik eden durum için değerlendirme isteniyor? Yaş, klinik bağlam ve mevcut değerlendirmeler kaydedilir.

Eğitim devamlılığı

Beyin merkezli program qEEG veya nöromodülasyonu önkoşul yapmaz. Eğitim hedefi doğrudan performans ve erişimle belirlenir.

Örnek durum

Bu kurgusal çocukta nöromodülasyon uygulanmış kabul edilmedi. Gerçek hekim onayı veya klinik endikasyon üretilmedi.

SAMPLE / ÖRNEK

NICE CG128, 1.7.1: otizm tanılamasında rutin tıbbi inceleme yerine klinik gereksinime göre değerlendirme. [K6]

ARAŞTIRMA / KLİNİK AKTARIM

tDCS ve eğitim: kanıtı doğru okuyalım

Birlikte kullanım araştırılabilir. Çalışmaların sonucu, MEB hedefinden kişisel uyarım yerine giden bir algoritmayı doğrulamaz.

K11 / Amatachaya 2014

20 katılımcılı çapraz çalışmanın özetinde kısa dönem bazı ölçek değişimleri bildirildi. Küçük örneklem ve kısa izlem; bireysel eğitim hedefi eşleştirmesi değil.

K12 / Amatachaya 2015

20 erkek çocukta EEG alfa tepe frekansı ve bazı ölçek alanları incelendi. İlişki, dil öğrenmesinin nedenini veya kişisel hedef seçimini kanıtlamaz.

K13 / Abubakr 2025

60 çocukta denge odaklı araştırma. Sonuç alanı dengedir; konuşmaya/BEP'e genellenmez. Grup anlatımı ve sonuç sunumundaki tutarsız ifadeler yorumda dikkate alınır.

K14 / NCT07092280

tDCS ve eğitim/ABA birlikteliğini inceleyen kayıtlı pilot çalışma. Görülen son güncelleme 23.02.2026, durum Recruiting. Kayıt, tamamlanmış etkinlik sonucu değildir.

Kutular kaynak bağlantılarına açılır. K11/K12 özet düzeyinde; K13 yöntem/sonuç/tartışma; K14 kayıt/API düzeyinde incelendi. Kişisel uygulama tarifi aktarılmadı.

SAMPLE / ÖRNEK

KLİNİK DEĞERLENDİRME

Diğer yöntemler ayrı değerlendirilir

TMS, tACS, tRNS, tPCS, tVNS, TPS ve neurofeedback aynı kanıt paketine sahip değildir.

Ayrı soru

Her yöntem için yaş grubu, klinik amaç, çalışılan sonuç ve takip süresi ayrıca incelenir. Bir cihazın mod sunması klinik uygunluk kanıtı değildir.

Bu raporun kapsamı

Bu yöntemlerin tamamı için sistematik derleme yapılmadı. tDCS araştırması diğer yöntemleri doğrulamaz.

Eğitim ilişkisi

Görevin beyin atlasındaki açıklaması, tedavi yerini veya parametreyi belirlemez. Bunlar ayrı uzman kararlarıdır.

SAMPLE / ÖRNEK

Beyin/süreç açıklaması araştırma bağlamıdır. Çocuğa özgü sonuçlar yalnızca gerçekten ölçülen verilerden yazılır.

KLİNİK DEĞERLENDİRME

Uzman değerlendirmesi için kayıt

Belirli bir yöntem düşünülüyorsa gerekçe, veri, seçenekler ve belirsizlikler ilgili uzman tarafından belgelenir.

Uygunluk sorusu

Çocuğun klinik durumu, eşlik eden koşullar, mevcut tedaviler ve değerlendirme eksikleri. Bu örnekte uygunluk kararı verilmedi.

Kanıt eşleşmesi

Araştırmanın yaşı, profili ve sonuç alanı bu soruyla ne kadar ilgili? Kısa dönem sonuç uzun dönem işlev kazanımı yerine geçmez.

Seçenekler

Eğitim, iletişim erişimi ve çevresel destekler dahil seçenekler değerlendirilir. Bu rapor hiçbir klinik yöntemi zorunlu kılmaz.

Beyin/süreç açıklaması araştırma bağlamıdır. Çocuğa özgü sonuçlar yalnızca gerçekten ölçülen verilerden yazılır.

SAMPLE / ÖRNEK

KLİNİK DEĞERLENDİRME

İzlem ve çocuğun katılımı

Bir klinik süreç gerçek uygulamada değerlendirilirse eğitim kayıtlarından ayrı izlenir.

Bilgilendirme

Beklenen yarar, bilinmeyenler ve seçenekler anlaşılır dille konuşulur. Çocuğun iletişim biçimi ve istekliliği gözetilir.

İzlem kaydı

İşlevsel sonuç, iyi oluş, istenmeyen belirti, zaman ve uzman değerlendirmesi. Devam veya değişiklik kararı yetkili klinisyene aittir.

Örnek belge

Bu dosyada gerçek klinik uygulama, istenmeyen etki veya tedavi başarısı kaydı yoktur. Boş alanlar uygulanmış gibi doldurulmaz.

SAMPLE / ÖRNEK

Beyin/süreç açıklaması araştırma bağlamıdır. Çocuğa özgü sonuçlar yalnızca gerçekten ölçülen verilerden yazılır.

KLİNİK DEĞERLENDİRME

Belgelenmiş kararın sınırı

Eğitim hedefi, beyin ağı ve EEG bulgusunun birlikte görünmesi kişisel uygulama reçetesi oluşturmaz.

Bu raporda

Çocuğa özel uyarım yeri, polarite, akım, süre veya seans sayısı verilmedi. EEG sensörleri ölçüm konumu olarak tanımlandı.

Gerçek sistemde

Eğitim ve klinik uzmanlar kendi bölümlerini değerlendirir. Kaynak, tarih, onay durumu ve değişiklik gerekçesi korunur.

Karar durumu

ÖRNEK / Klinik karar verilmedi. Eğitim kartları, doğrudan değerlendirmeyle uyarlanacak program kütüphanesidir.

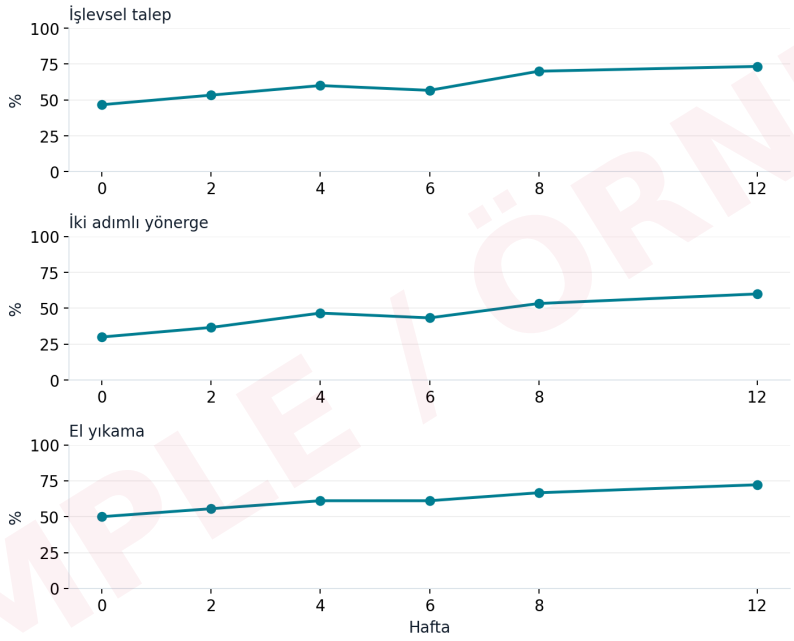
SAMPLE / ÖRNEK

Beyin/süreç açıklaması araştırma bağlamıdır. Çocuğa özgü sonuçlar yalnızca gerçekten ölçülen verilerden yazılır.

İZLEM / SENTETİK ÖRNEK

Öncesi ve sonrası görev performansı

Üç ayrı hedef için 0, 2, 4, 6, 8 ve 12. hafta örnekleri üretildi. Her noktada üç gözlem birleştirildi.



SAMPLE / ÖRNEK

Ham toplamlar

İletişim 14/30’dan 22/30’a; yönerge 9/30’dan 18/30’a; el yıkama 9/18’den 13/18’e. Birimler birbirine karıştırılmaz.

Yorum

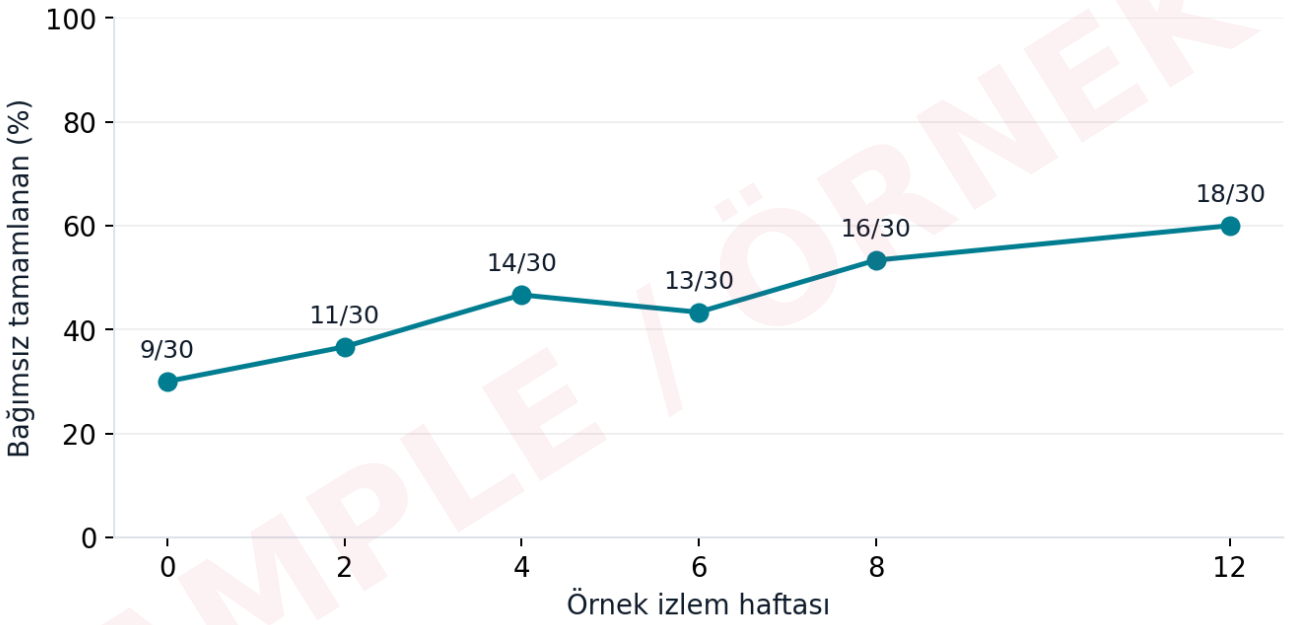
Dalgalanma var. Bu seri gerçek eğitim etkisi veya nöromodülasyon sonucu değildir; sentetik izlem tasarımıdır.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

İZLEM / GÜNLÜK İŞLEV

Günlük yaşama aktarım

Hedefteki artış kadar yeni ortamda kullanım, kalıcılık ve çocuğun deneyimi önemlidir.



SAMPLE / ÖRNEK

Genelleme

Ev ve okul ölçümü bu örnekte yapılmadı. Merkez grafiğinden farklı ortamdaki başarı varsayılmaz.

Kalıcılık

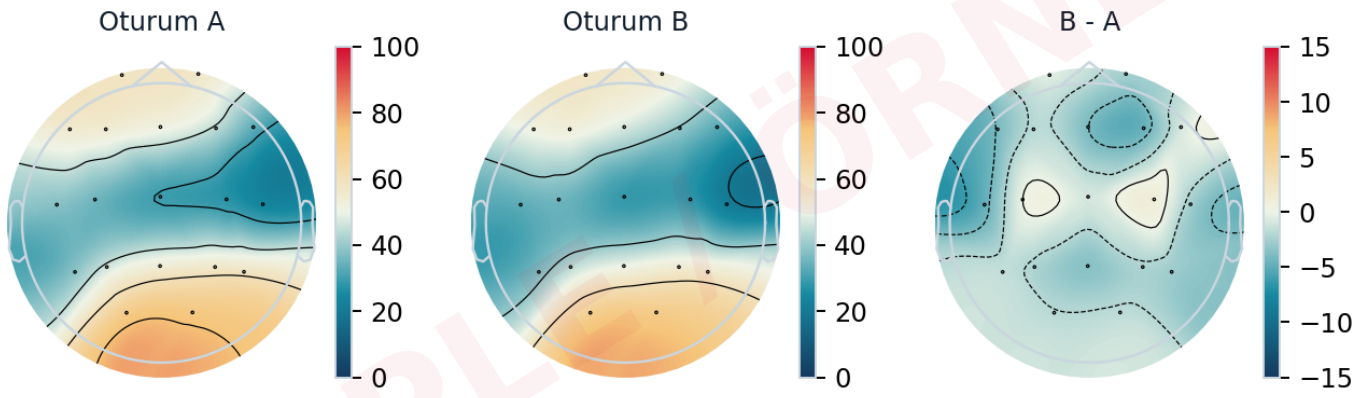
12. haftadan sonraki veri yok. Birleşik toplam, üç ardışık gözlemin her birinde hedef ölçütüne ulaşıldığını garanti etmez.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

İZLEM / EEG KARŞILAŞTIRMASI

İki EEG oturumunu karşılaştırma

A ve B bağımsız sentetik göz kapalı kayıtlarıdır. Aralarında tedavi uygulanmış kabul edilmedi.



SAMPLE / ÖRNEK

Karşılaştırma

İki harita aynı 0-100 yüzde aralığında; fark B eksi A. Kayıt süreleri ve analiz yöntemi eşleştirildi.

Sonuç sınırı

Harita değişimi iyileşme veya kötüleşme olarak sınıflanmadı. Klinik yorum için gerçek veri, koşul ve bağlam gerekir.

SENTETİK VERİ / Tasarım örneği. Gerçek hasta ölçümü veya tedavi sonucu değildir.

RAM / EĞİTİM PORTFOLYOSU

RAM ve BEP gelişimi özeti

Merkezin dosyası hedef kodları, performans kayıtları ve gelişim örnekleri üzerinden izlenebilir olmalıdır. [K1]

Eğitim dosyası

BEP/BÖP, ilk-son ölçümler, gelişimi izleme özeti, portfolyo içerikleri ve gerekli açıklamalar. Beyin atlası kaynaklı açıklama ekidir.

Belge ayrımı

Resmî RAM kapsamı ve tarihler korunur. Bu örnekte gerçek RAM belgesi yoktur; kurgusal plan gerçek karar olarak sunulmaz.

Paylaşım

Eğitim gereksinimiyle ilgili bilgiler uygun erişimle paylaşılır. RAM dosyasına otomatik tüm sağlık/EEG verisi eklenmez.

SAMPLE / ÖRNEK

Beyin/süreç açıklaması araştırma bağlamıdır. Çocuğa özgü sonuçlar yalnızca gerçekten ölçülen verilerden yazılır.

ÜRÜN TASARIMI / CANLI ÇIKTI DEĞİL

Clinical Intelligence OS: hedef görünümü

Kaynak hedef, süreç açıklaması ve ölçülen veri aynı ekranda; her biri kendi kanıt etiketiyle görünür.

EGE DEMİR

HEDEF 2.2.1.2 / İKİ ADIMLI YÖNERGE

EĞİTİM GÖZLEMİ

Kurgusal koşul: desteksiz 3/10; görsel destekli 7/10.

İLİŞKİLİ SÜREÇLER

N03 dil / N05 dikkat-bellek / N07 eylem.

EEG / KANIT DURUMU

Sentetik teknik örnek var. Bu görev için neden gösterilmedi.

Uzman yorumu

Önce görev koşulları ve erişim değerlendirilir. Atlas bağlantısı kaynaklı hipotezdir; hastaya özgü patoloji haritası veya reçete oluşturmaz.

Arayüz tasarım örneğidir. Clinical Intelligence OS üretim sisteminden alınmadı; gerçek model veya klinik karar çalıştırılmadı.

OS / İZLENEBİLİRLİK

Kaynak ve değişiklik izi

Her hedefin kaynağı, gözlem verisi, ağ açıklaması ve uzman yorumu ayrı kayıtlardır.

Hedef kaydı

Program + sürüm + davranış kodu + basılı sayfa. Aynı kod farklı destek programlarında farklı anlam taşıyabilir.

Veri kaydı

Görevde ham sayılar ve koşullar; EEG'de kaynak dosya, kalite ve yöntem. Sentetiklik etiketi korunur.

Yorum kaydı

Yorum sahibi, tarih ve değişiklik gerekçesi. Gözlem ile çıkarım birbirine dönüştürülmez. Üretim OS işlevi olarak doğrulanmadı.

SAMPLE / ÖRNEK

Beyin/süreç açıklaması araştırma bağlamıdır. Çocuğa özgü sonuçlar yalnızca gerçekten ölçülen verilerden yazılır.

KAYNAK / KOD / SAYFA

MEB kaynağı ve program dizini

40 kod, kullanıcının yüklediği 12171059_otizm.pdf içinde kontrol edildi. Basılı sayfa numarası, fiziksel PDF sayfasından bir eksiktir.

MODÜL	KART	BASILI SAYFALAR
1 / Öğrenmeye Destek	9	39, 40, 41, 42, 43, 45, 46
2 / Dil, İletişim ve Oyun	12	51, 53, 56, 60, 63, 67, 71, 72
3 / Sosyal Beceriler	2	73
4 / Okuma ve Yazma	4	80, 81, 82
5 / Erken Matematik	3	103, 104, 106
6 / Matematik	2	115, 171
7 / Birey ve Çevre	2	177
8 / Öz Bakım	2	191, 194
9 / Günlük Yaşam	2	196, 197
10 / Toplumsal Yaşam	2	201, 202

SAMPLE / ÖRNEK

[K1] MEB Otizm Destek Eğitim Programı / hedefler ve Ek-1-7

[K2] MEB destek eğitim programları dizini

[K3] MEB RAM Denetim Rehberi (2023): tarihli süreç kaynağı

[K7] ASHA: AAC, iletişim erişimi ve önkoşul aramayan yaklaşım

Program kodları resmî kaynağa aittir. Beyin-ağ katmanı DeepSynaps'ın açıklayıcı sentezidir. Tam program kataloğu veya MEB onayı iddia edilmez.

DOĞRUDAN BAĞLANTILAR / KANIT SINIRI

Nörobilim kaynakları

Kaynaklar genel süreç ve yöntem bağlamını destekler. Bu çalışmalar MEB davranış kodlarını otizmli çocuklarda tek tek doğrulayan bir eşleştirme modeli değildir.

K8 / Koessler 2009 / sensör-anatomi değişkenliği

K9 / Hickok 2012 / konuşma işleme modeli

K10 / Redcay 2012 / ortak dikkatin sinirsel ilişkileri

K15 / Poldrack 2006 / nörogörüntülemede çıkarım sınırları

K16 / Fedorenko 2013 / genel frontal-parietal süreçler

K17 / Evans 2016 / yaş, okuma ve aritmetik

K18 / Bouchard 2013 / konuşma sensorimotor korteksi

K19 / Haxby 2001 / dağıtık görsel temsiller

K20 / Cogan 2014 / iki taraflı konuşma dönüşümleri

K21 / Nilearn / Destrieux atlası ve fsaverage yüzeyi

K22 / MNE / minimum norm, sLORETA yöntem belgesi

K6 / NICE CG128 / klinik gereksinime göre değerlendirme

Erişim: 08.09.2026. K8-10 ve K15-20 özet düzeyinde incelendi. N07 el/öz bakım ve N10 görev sentezi için hedefe özgü kanıt taraması tamamlanmış değildir.

SAMPLE / ÖRNEK

EĞİTİMCİ / AİLE / UZMAN

Sözlük ve boş kayıt kartı

Kısa tanımlar, beyin açıklaması ile ölçüm sonucunu ayırmaya yardımcı olur.

TERİM	ANLAMI
BEP / BÖP	Bireyselleştirilmiş eğitim planı / bireysel öğretim programı.
Ağ / anatomik parsel	İşlevsel ilişki ile anatomik bölümlendirme aynı şey değildir.
qEEG / topomap	EEG'nin sayısal analizi / saçlı deri değerlerinin haritası.
Artefakt	Beyin dışı kaynak veya teknik etki nedeniyle karışan sinyal.
AAC	Destekleyici ve alternatif iletişim yolları/araçları.
Genelleme	Becerinin farklı kişi, materyal veya ortamda kullanımı.

SAMPLE / ÖRNEK

Yeni hedef kartı

Program/sürüm: _____ Hedef kodu: _____
Görev ve erişim: _____
İlgili süreç/ağ kaynağı: _____
Gözlem, destek ve bağlam: _____
EEG varsa ayrı bulgu / yorum: _____

Boş çizgiler doldurulabilir eğitim formu örneğidir; PDF form alanı değildir. Klinik karar veya onay imzası içermez.

ORTAK GÖRÜŞME / ÖRNEK RAPORUN SONU

Sonraki döneme taşınacaklar

Beyin merkezli açıklama, eğitim etkinliğinin gerekçesini görünür kılar. Başarı; çocuğun günlük yaşamına katkıyla değerlendirilir.

Aile ve çocuğun sorusu

Hangi destek Ege'nin ihtiyacını anlatmasını, etkinliğe katılmasını veya günlük rutini kolaylaştırdı? Neyi sürdürmek, neyi değiştirmek istiyor?

Eğitim ekibinin sorusu

Hedef, görev koşulu, erişim ve ölçüt tutarlı mı? Genelleme ve kalıcılık için hangi veri eksik? Yeni hedef için doğrudan değerlendirme gerekir mi?

Klinik ekibin sorusu

Gerçek klinik soru ve veri varsa hangi yorum yapılabilir? Kayıt kalitesi, yaş/bağlam ve kanıt sınırı yeterince açık mı?

Örnek rapor tamamlandı. 40 kaynaklı hedef kartı, 10 tematik atlas başlığı, kurgusal görev izlemi ve yeni sentetik EEG analizi. Gerçek hasta kaydı, onaylı BEP veya bireysel tedavi reçetesi değildir.

DeepSynaps Türkiye / Rapor 07 / Sürüm 2.0 / SAMPLE. Dosya hazırlanmıştır; web sitesine yayın veya klinik sistem entegrasyonu yapılmamıştır.

SAMPLE / ÖRNEK